

Е.С. Щеткина¹

¹ Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЮСШ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Теоретизированы основы разработки и реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности через спортивно-образовательную среду ДЮСШ. Уточнены понятия «спортивно-образовательная среда», «спортивно-образовательная среда ДЮСШ», «идеи адаптивно-продуктивного развития личности», «модели адаптивно-продуктивного развития личности», «принципы функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «функции реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ», «теоретизация основ разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ».

Раскрыты на элементарном и процессуальном уровнях возможность использования выделенных положений о качестве и продуктивности научно-педагогического поиска в повышении эффективности развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ, т.о., уточнены в моделях понятия «идей адаптивно-продуктивного развития личности», «модели адаптивно-продуктивного развития личности», «принципы функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «функции реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ», «теоретизация основ разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ».

Выделены педагогические условия повышения результативности адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Ключевые слова: спортивно-образовательная среда, ДЮСШ, спорт, физическая культура, здоровьесбережение, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия, принципы, функции, модели.

Е. S. Shchetkina¹

¹ Children and youth sports school No.3, Novokuznetsk, the Russian Federation

SPORTS AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE YOUTH SPORTS SCHOOL AND THE IMPLEMENTATION OF ADAPTIVE-PRODUCTIVE PERSONALITY DEVELOPMENT IDEAS

Abstract. Theory of development and implementation of the ideas of adaptive-productive development of the individual through the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School is theoretical. The concepts of "sports and educational environment", "sports and educational environment of youth sports schools", "ideas of adaptive-productive personality development", "models of adaptive-productive personality development", "principles of functioning and optimization of sports and educational environment of sports schools", "implementation functions are clarified" of the ideas of adaptive-productive development of the individual in the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School ", "theorization of the foundations of the development of the concept of the functioning of the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School ", "technologies of personality development in sports and educational youth environment of the youth sports school" .

The possibility of using the highlighted provisions on the quality and productivity of scientific and pedagogical search in improving the effectiveness of personality development in the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School is disclosed, that is, clarified in the models of the concept of "ideas of adaptively productive personality development", "models adaptive-productive personality development" , "principles of functioning and optimization of the sports and educational environment of the youth sports school", "functions are the implementation of the ideas of adaptive-productive personality development in sports educational environment of youth sports school", "theorizing the basics of developing the concept of functioning of the sports and educational

environment of youth sports school", "technology of personality development in the sports and educational environment of sports school".

The pedagogical conditions of increasing the effectiveness of adaptive-productive personality development in the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School are highlighted.

Keywords: *sports and educational environment, sports school, sports, physical education, health saving, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions, principles, functions, models.*

Введение

Спортивно-образовательная среда ДЮСШ определяется одним из вариантов качественного представления и теоретизации успешных достижений личности через спорт, в выделенном ракурсе единство ценностей и смыслов развития личности могут быть определены в любой уровневой модели.

Одним из активно используемых вариантов уровневой модели развития определяется адаптивно-продуктивный тип развития, в данном типе развития личность обучающегося переходит от адаптивного обучения к продуктивному обучению и становлению, качество и результативность такого рода перехода объясняет возможность достижения личностью с минимальным уровнем достижений в спорте к максимально персонифицированному.

При рассмотрении теоретико-методологических возможностей изучения и разработки основ спортивно-образовательной среды ДЮСШ и уточнения условий успешного решения задач развития личности через принятие философско-педагогических идей адаптивно-продуктивного подхода основой объективного выбора наиболее удачных решений будут опираться на следующие составляющие научного поиска и научно-педагогического исследования:

- здоровьесберегающая подготовка личности обучающегося в модели непрерывного образования [1] является интегрированным свойством и механизмом управления качеством развития; здоровье личности является достоянием и условием успешной реализации программ в ДЮСШ; система осознанного отношения к собственному здоровью и развитию воспитывается в модели непрерывного образования, осуществляется стимулирование личности к использованию фитнес-технологий построения целостного развития личности как уникальной ценности и продукта развития антропосреды, в основе данной практики лежит модель «to be fit» или иначе «быть в форме», поддержание формы и возможности решать задач деятельности и общения в плоскости здоровьесбережения актуальны в различных составляющих научно-педагогического поиска и социально ориентированных отношений;

- педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2] рассматривает возможность создания нового профессионально-педагогического знания с учетом требований, возможностей, ограничений и приоритетов формирования ценностей и смыслов личности и общества; педагогическое моделирование является ресурсом развития и становления личности в профессионально-педагогической деятельности; владение методом педагогического моделирования обеспечивает педагога и тренера продуктами профессиональной деятельности надлежащего качества, решениями задач развития и оптимизации, теоретизации и научного обоснования, фасилитации и педагогической поддержки, системно регламентирующих и корректирующих основы выбора педагогом или тренером успешно или продуктивно реализуемых технологий, форм, практик развития личности;

- профессионализм личности в системной трансформации идей и способов решения задач профессиональной деятельности рассматривается как продукт персонификации развития и непрерывного образования [3]; профессионализм является уникальной системой смыслообразования и деятельностно-практического удовлетворения недостающих в обществе решений задач и проблем развития личности и общества в целом, основы и

возможности которых лежат в поле смыслов и приоритетов самоорганизации и самосохранения основ и продуктов развития и сосуществования;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [4] раскрывает новые перспективы инновационного пополнения и коррекции разрабатываемых средств и технологий развития личности через спорт в ДЮСШ; успешность личности в спорте является продуктом качественного развития личности обучающегося тренером в ДЮСШ;

- инновационная педагогика как отрасль и система теоретизируемых возможностей развития личности через деятельность и общение рассматривается как продукт и условие развития современного образования [5]; необходимость использования педагогических инноваций в деятельности тренера является жизненно необходимой; все создаваемые средства интегрировано влияют на качество развития и личности, и системы занятий физической культурой и спортом;

- процесс формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [6] позволяет повысить эффективность создаваемых профессионально-технических инноваций в области физической культуры и спорта;

- адаптивно-акмепедагогический подход определяется как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [7]; культура самостоятельной работы личности раскрывает основы развития через освоение новых способов и возможностей теоретизации успешности и продуктивности в выделенном спектре создаваемых педагогических и научно-технических инноваций;

- педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство [8] являются продуктами адаптивно-акмепедагогического подхода; специфика успешного использования основ и технологий педагогической поддержки, фасилитации и научного донорства определена в усвоении норм деятельности и общения через гуманистические идеи развития личности в обществе; возможности выбора уровня и качества достижений личности через адаптивно-продуктивные способы развития определяются важным условием и системно реализуемым механизмом оптимизации и самоорганизации качества функционирования общества и институтов системы образования, социализации, просвещения, спорта и пр.;

- возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности [9] представляют собой продукт теоретизируемой и оптимально отображаемой задачи научного обоснования важности разработки и использования концепции педагогической или профессиональной деятельности в развитии социально, жизненно и личностно важных основ выбора и решения задач и противоречий, связанных с жизнеспособностью и качеством формируемого потенциала человеческого в человеке и человеческого (гуманистически ориентированного) в обществе в целом;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [10] определяются основами и моделями перехода от репродуктивной деятельности личности к продуктивной или от адаптивной деятельности личности к продуктивной; педагогические конструкты являются уникальным решением задач объективизации качественно предлагаемых и реализуемых технологий научно уточняемого развития всех составляющих функционирования антропосреды или ноосферы;

- профессионализм личности теоретизирован в развитии общества и профессиональном становлении личности как универсальная категория современного образования [11]; специфика достижения личностью наивысших показателей качества деятельности является уникальным механизмом самоорганизации успешности развития личности и функциональности создаваемых социально и профессионально ориентированных среды; в нашей работе к такого рода средам мы будем относить спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [12] многомерно уточняет

систему положений о гуманистически реализуемых идеях выбора личностью направления социализации и самореализации через спорт, основы которого обеспечивают личность потенциалом жизненно важных механизмов самоактуализации и самосовершенствования, сотрудничества и самовыражения, общения и взаимопомощи;

- культура профессиональной деятельности личности [13] является интегрированным свойством и ценностью, продуктом и технологией развития личности, определяется важным элементом оптимизации уровня и качества достижений личности в обществе; культура профессиональной деятельности личности обеспечивает нам надлежащего качества обеспечение программно-дидактического сопровождения постановки и решения задач моделировании и уточнения технологий теоретизации развития личности через спорт, в выделенном ракурсе будут определены и уточнены функции, принципы, модели и педагогические условия повышения результативности адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [14] объективно раскрывает возможности идей научного познания в выборе успешно создаваемых и используемых практик объективизации достижений личности через спорт в ДЮСШ как учреждении системы образования, реализующего гуманистические идеи социализации и самореализации;

- разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ [15] определяется основой для выбора и решения задач оптимизации успешности разрабатываемых и используемых в ДЮСШ педагогических инноваций;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [16] раскрываются в единстве трех направлений развития и самореализации личности – развитие и продуктивное становление через спорт, образование и науку, гарантирующую личности определения собственного потенциала в повышении качества развития и жизнедеятельности;

- концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики [17] позволяет определить и решить задачи научной теоретизации в связанной системе научно используемых идеальных и материально уточняемых способах и технологиях развития личности и системы, создающей условия для развития личности; в нашей задаче – это создаваемая спортивно-образовательная среда ДЮСШ, управление качеством развития в которой представляет интерес с различных позиций теоретизируемого и исследуемого потенциала современного образования и физкультурно-спортивного развития личности.

Целью работы определяется теоретизация идей адаптивно-продуктивного развития личности через создаваемую и уточняемую в функциональности спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Основная часть

Современные представления о развитии личности в социально ориентированных средах [1-17] раскрывают уникальные условия и возможности создания нового научно-педагогического знания. В выделенном педагогическом процессе имеются согласованные способы и условия объективизации противоречий и проблем развития и личности, и среды, создающей личность в неподдельном смысле теоретизируемых составляющих продуктивного становления и конкурентоспособного решения задач профессиональной деятельности.

Теоретизируем основы разработки и реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности через спортивно-образовательную среду ДЮСШ в следующих противоречиях между:

- принятием и соблюдением основ гуманистического решения задач развития и необходимого уровня и качества развития личности и общества для оптимального продуктивного решения задач функционального и конкурентоспособного развития в

антропологически (ноосферно) обусловленных отношениях и технологиях профессиональной деятельности;

- гарнированной поддержкой общества развивающейся личности и требованиями социально ориентированных сред в унификации достижений личности через спорт;

- уровнем профессионализма тренера и доступности тренеру получения надлежащего качества курсы и ресурсы инновационного обновления программно-дидактического сопровождения развития личности в ДЮСШ;

- качеством современного непрерывного образования и направленностью реализации идей гуманистически обусловленных отношения, например, «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить» и «научиться жить вместе»;

- признанием катастрофического положения личности в обществе и общества с личностью в контексте проблем демографической ямы, борьбы с коронавирусом и прочих проблем Мирового социального и образовательного пространства и пр.

Уточним понятия «спортивно-образовательная среда», «спортивно-образовательная среда ДЮСШ», «идей адаптивно-продуктивного развития личности», «модели адаптивно-продуктивного развития личности», «принципы функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «функции реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ», «теоретизация основ разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ».

Спортивно-образовательная среда – система смыслов, целей, ценностей и технологий возрастосообразного развития личности, гарантирующая оптимальное включение личности в социальные и образовательные отношения.

Спортивно-образовательная среда ДЮСШ – система смыслообразования и деятельность-практического решения задач развития личности в ДЮСШ через физкультурно-спортивные способы и технологии решения задач оптимизации качества достижений личности наиболее востребованных продуктов становления и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации, общения и взаимодействия.

Идеи адаптивно-продуктивного развития личности – ценности и смыслы использования адаптивно-продуктивного развития личности как уровневого способа представления и теоретизации успешных решений задач проектируемой и организуемой возрастосообразной деятельности личности, основанной на согласованности и корректности ценностей и способов решения развития личности через признание основ гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и пр.

Модели адаптивно-продуктивного развития личности – идеальные системы смыслообразования и решения задач построения возможностей развития личности от наипростейших доступных форм адаптивного обучения к наисложнейшим формам и способам продуктивного обучения и креативного самовыражения через продуктивные и инновационные возможности создания нового научного знания.

Принципы функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ – основные положения и ценностно-смысловые модели развития личности через использование основ и конструкторов разработки и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ, гарантирующие повышение эффективности деятельности личности в ДЮСШ как учреждении образования, спорта, социализации, самореализации.

Функции реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ – наиболее общие положения и задачи, гарнирующие повышение результативности развития личности в контексте уровневого учёта адаптивно-продуктивных возможностей развития и становления личности как ценности и продукта современного образования, спорта, культуры, искусства и прочих составляющих развития личности и общества через отношения, выстраиваемые в ДЮСШ.

Теоретизация основ разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ – процесс научного изучения и решения задач разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ как основы для оптимального представления будущего личности в ДЮСШ через выстраиваемые отношения и реализуемые возможности гибкого управления качеством функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ.

Технология развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ – совокупность средств и методов, раскрывающих через выделяемую цель возможность качественного решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ, качество развития определяется в контексте выстраиваемых смыслов и продуктов научной теоретизации – это может быть успешность личности, продуктивность самореализации личности, конкурентоспособность и пр.

Раскроем на элементарном и процессуальном уровнях возможность использования выделенных положений о качестве и продуктивности научно-педагогического поиска в повышении эффективности развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ, таким образом, уточним в моделях понятия «идеи адаптивно-продуктивного развития личности», «модели адаптивно-продуктивного развития личности», «принципы функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «функции реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ», «теоретизация основ разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ», «технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ».

Идеи адаптивно-продуктивного развития личности:

- принятие норм культуры основой для разработки и использования развития личности через выделенное направление деятельности (развитие в ДЮСШ, спорт и пр.);
- уровневое проектирование перехода от адаптивного обучения к продуктивному, качество которого тем выше, чем лучше сформированы возможности личности продуктивно решать задачи развития и сотрудничества (креативность, гибкость, конкурентоспособность и пр.);
- учет идей гуманизма в уточнении успешно реализуемых практики «хочу, могу, надо, есть»;
- ценность свободы выбора и ответственности за свой выбор при активном учете уровня самосознания личности и требований общества к личности;
- идеи пролонгации защиты личности от вредной составляющей несогласованного развития личности в контексте несоблюдения ценностей здоровьесбережения, самостоятельности, самообеспечения, самовыражения, конкурентоспособности, трудовой и социальной активности, гибкости реализации основ профессионализма и целостности организуемой деятельности;
- включенность личности в процесс получения непрерывного образования как гаранта стабильности и устойчивости продуктивного решения задач развития и пр.

Модели адаптивно-продуктивного развития личности:

- игровая модель адаптивно-продуктивного развития личности (через игру осуществляется процесс адаптивно-продуктивного развития личности);
- возрастосообразная модель адаптивно-продуктивного развития личности (учет различных типов возраста регламентирует уточнение качества процесса адаптивно-продуктивного развития личности);
- инновационная модель адаптивно-продуктивного развития личности (создаваемые педагогические инновации регламентируют уточнение качества процесса адаптивно-продуктивного развития личности).

Принципы функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ:

- принцип наукоосообразности уточнения и оптимизации качества функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- принцип культуросообразности уточнения условий включения личности в процесс развития в ДЮСШ;

- принцип природосообразности уточнения успешно реализуемых моделей и технологий решения задач позиционирования и реализации идей «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип целесообразности визуализации всех тонкостей функционирования и оптимизации спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- принцип повышения уровня профессионализма личности в ДЮСШ как учреждении образования, социализации, самореализации и пр.

Функции реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ:

- функция целостности и уникальности развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- функция оптимизации и самоорганизации качества достижений личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- функция синергетической и диалектической корректности уточнения успешно реализуемых практик развития личности через деятельность и общение;

- функция учета всей системы генерируемых и выстраиваемых в интересах человека отношений в ДЮСШ;

- функция здоровьесформирующего мышления личности в гибком управлении качеством развития личности;

- функция адекватного и объективного использования и оценки средств и технологий развития личности через спорт (расширение и обогащение сознания личности, поддержка, фасилитация и пр.);

- функция привязки к конкретным условиям жизнедеятельности личности в обществе с учётом пространственно-временных ограничений и возможностей развития и самореализации личности.

Теоретизация основ разработки концепции функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ заключается в следующих этапах:

- выделение проблем и перспектив функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- разработка технологий развития личности в ДЮСШ через гибкое управление качеством развития в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- уточнение моделей и технологий развития личности в ДЮСШ;

- объективизация описания качества решения задач развития личности в ДЮСШ через гибкое управление качеством развития в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- циклическая конкретика и коррекция составляющих развития личности на разных этапах включения личности в процесс развития и становления.

Технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ:

- адаптивные технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- игровые технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- суггестивные технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- возрастосообразные технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- имитационные технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- инновационные технологии развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Выделим педагогические условия повышения результативности адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ – совокупность кейс-условий, раскрывающих системно-регламентированные основы объективизации и оптимизации качества развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ через выделенное направление деятельности и модель самовыражения через спорт.

Педагогические условия повышения результативности адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ:

- реализация качественного управления формируемыми ценностями гуманизма в деятельности и общении творческого коллектива ДЮСШ;
- учет составляющих научно-педагогического решения задач уточнения всех противоречий и проблем продуктивного развития личности через спорт в ДЮСШ;
- многомерность использования методов развития творческих способностей и психокоррекции развития личности (арт-терапия, библиотерапия, игровая терапия, сказкотерапия и пр.);
- учет условий и моделей нормального распределения способностей в теоретизации основ продуктивного решения задач адаптивно-продуктивного развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Заключение

Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности – важные теоретизируемые составляющие качества развития личности тренера и обучающегося в ДЮСШ.

В следующих работах мы определим составляющие программно-педагогического сопровождения разработки и реализации идей адаптивно-продуктивного развития личности через спортивно-образовательную среду.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.
2. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
3. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.
4. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.
5. Каргин Н.И., Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

6. Козырев Н.А., Сорокин С.В., Козырева О.А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Современные наукоемкие технологии. 2018. №12. С.204-208.
7. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.
8. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисциплинар. конфер. (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.
9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>
10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
11. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
12. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.
13. Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.
14. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольников О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.
15. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.447-449.
16. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.
17. Языкова О.В., Горюшкина О.С., Козырева О.А. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

REFERENCES

1. Aksenova A.N., Komjakov O.S., Shvarckopf E.Ju. Osobennosti zdorov'esberegajushhej podgotovki lichnosti obuchajushhegosja v modeli nepreryvnogo obrazovaniya [Features of health-saving training of a student's personality in the model of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 1. pp. 4–9.
2. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Pedagogicheskoe modelirovanie kak metod i tehnologija produktivno-innovacionnogo reshenija zadach professional'no-pedagogicheskoy

dejatel'nosti [Pedagogical modeling as a method and technology for productive and innovative solutions to the problems of professional pedagogical activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2019, No. 5 (74). pp.154-162.

3. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikacii razvitija i nepreryvnogo obrazovanija [Personality professionalism as a product of personification of development and lifelong education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, No. 1. pp. 10-14. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2018-1-10-14.

4. Kazanceva N.A. Opredelenie konceptual'nyh psihologo-pedagogicheskikh osnov tehnologizacii upravlenija kachestvom uchebno-trenirovochnoj raboty v DJuSSh [The definition of the conceptual psychological and pedagogical foundations of technologizing the quality management of educational work in the youth sports school]. *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice]. – M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.259-261.

5. Kargin N.I., Svinarenko V.G., Kozyreva O.A. Innovacionnaja pedagogika kak produkt i uslovie razvitija sovremennogo obrazovanija [Innovative pedagogy as a product and condition for the development of modern education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 3. pp. 26–32.

6. Kozyrev N.A., Sorokin S.V., Kozyreva O.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy determinacii i formirovanija patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Theoretical and methodological foundations of the determination and formation of the patent-technical culture of the individual in the system of continuing education]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern high technology], 2018, No. 12. pp.204-208.

7. Kozyreva O.A. Adaptivno-akmepedagogicheskij podhod kak konstrukt i uslovie optimizacii kachestva formirovanija kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Adaptive-acmepedagogical approach as a construct and a condition for optimizing the quality of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No 3 (48). pp.375–379. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.48.373.

8. Kozyreva O.A. Pedagogicheskaja podderzhka, fasilitacija i nauchnoe donorstvo v formirovanii chelovecheskogo kapitala [Pedagogical support, facilitation and scientific donation in the formation of human capital]. *Chelovecheskij kapital kak kljuchevoj faktor social'no-jekonomicheskogo razvitija regiona* [Human capital as a key factor in the socio-economic development of the region] (Belgorod, 2020). T.1. – Orjol: APLIT, 2020. pp.243-257.

9. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A. Vozmozhnosti modelirovanija i realizacii koncepcii formirovanija kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [The possibilities of modeling and implementing the concept of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education]. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>

10. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Konovalov S.V. Pedagogicheskoe modelirovanie i pedagogicheskie konstrukty v formirovanii kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern high technology], 2018, No. 9. pp.177-181.

11. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak universal'naja kategorija sovremennogo obrazovanija [Personality professionalism as a universal category of modern education]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No. 2 (47). pp.334–343. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.47.203.

12. Logacheva N.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Proektirovanie i realizacija vozmozhnostej povyshenija kachestva samorealizacii i sotrudnichestva lichnosti v sportivno-obrazovatel'noj srede [Design and implementation of opportunities to improve the quality of self-realization and personal cooperation in the sports and educational environment]. *Vestnik*

Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. [Bulletin of the Tambov University], 2019, Vol. 24. No. 183. pp. 91-101. DOI 10.20310 / 1810-0201-2019-24-183-91-101.

13. Marinich N.V., Kozyrev N.A., Shevchenko R.A. Kul'tura professional'noj dejatel'nosti lichnosti: determinanty i modeli [Culture of professional activity of a personality: determinants and models]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences]*, 2018, No. 4. pp. 11–19.

14. Pozharkin D.I., Savicheva E.V., Ugol'nikova O.A. Rol' sportivno-obrazovatel'noj sredy DJuSSH v issledovanii, formirovanii i teoretizacii kachestva razvitiya lichnosti [The role of the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School in the study, formation and theorization of the quality of personality development]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo. [Education. Career. Society]*, 2020, No. 1 (64).pp.24-27.

15. Pozharkin D.I. Razrabotka koncepcii povysheniya kachestva formirovaniya professionalizma lichnosti trenera v DJuSSH [Development of a concept for improving the quality of formation of the professionalism of a trainer's personality in a sports school], *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki [Social Psychology: theory and practice]*, M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.447-449.

16. Chigishev E.A., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Modeli i metodologija teoretizacii i formirovaniya uspešnosti lichnosti studenta uchilishha olimpijskogo rezerva v sporte, nauke, obrazovanii [Models and methodology of theorization and formation of personality success of a student at an Olympic reserve school in sports, science, education]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija Filosofija. Psihologija. Pedagogika. [Bulletin of the Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy]*, 2019, Vol. 29. No. 1. pp.226-234. DOI: 10.35634 / 2412-9550-2019-29-2-226-234.

17. Jazykova O.V., Gorjushkina O.S., Kozyreva O.A. Koncepcija kak konstrukt i produkt innovacionnoj pedagogiki [The concept as a construct and a product of innovative pedagogy]. *Mezhdunarodnyj informacionno-analiticheskij zhurnal «Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, jazyk» [International Information and Analytical Journal "Crede Experto: Transport, Society, Education, Language"]*, 2020, No. 1 (24). March. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

Информация об авторах

Щеткина Елена Сергеевна - тренер, Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк, e-mail: shetkina-es@yandex.ru

Authors

Elena Sergeevna Shchetkina – trainer, Children and Youth Sports School No.3, Novokuznetsk, e-mail: shetkina-es@yandex.ru

Для цитирования

Щеткина Е. С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №1. — Режим доступа: <http://mnv.irknps.ru/toma/11-2020>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (дата обращения: 22.05.2020)

For citation

Shchetkina E.S. *Sportivno-obrazovatel'naya sreda DYUSSH i realizatsiya idey adaptivno-produktivnogo razvitiya lichnosti* [Sports and educational environment of the youth sports school and the implementation of adaptive-productive personality development ideas]. *Molodaya nauka*

Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal [Young science of Siberia: electronic scientific journal], 2018, no. 1. [Accessed 22/05/20]