

УДК 378.1; 371.3

А. А. Перепелка¹

¹ Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДЮСШ КАК СИСТЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА

Аннотация. Теоретизация качества планирования и организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ определяется в контексте реализации адаптивно-продуктивного и продуктивно-креативного подходов.

Выделены модели «модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «педагогические условия повышения качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ».

Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ раскрывается как система самоорганизации качества деятельности тренера.

Ключевые слова: ДЮСШ, самоорганизация, теоретизация, спорт, физическая культура, здоровьесбережение, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия, принципы, функции, модели.

А. А. Perepelka¹

¹ Children and youth sports school No.3, Novokuznetsk, the Russian Federation

METHODOLOGICAL, RESEARCH AND CAREER GUIDANCE WORK IN THE YOUTH SPORTS SCHOOL AS A SYSTEM OF SELF-ORGANIZATION OF THE QUALITY OF THE COACH'S ACTIVITIES

Abstract. Theorizing the quality of planning and organizing methodological, research and career guidance work in the youth sports school is determined in the context of implementing adaptive-productive and productive-creative approaches.

The models "models of organizing methodological, research and career guidance work in the youth sports school", "functions of organizing methodological, research and career counseling work in the youth school", "principles of organizing methodological, research and career guidance work in the youth school", "pedagogical conditions improving the quality of the organization of methodological, research and career guidance work in the youth sports school."

The methodological, research and career guidance work in the youth sports school is revealed as a system of self-organization of the quality of the coach's activity.

Keywords: Sports School, self-organization, theorizing, sports, physical education, health saving, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions, principles, functions, models.

Введение

В структуре оптимизации условий и возможностей развития личности в ДЮСШ немаловажное место занимает процесс теоретизации продуктивных решений задач развития в классической и инновационной составляющих научного обоснования и оптимизации составляющих развития «хочу, могу, надо, есть», данные ресурсы научной теоретизации будут нами уточнены через методическую, научно-исследовательскую и профориентационную работы тренера в ДЮСШ.

Выделение и уточнение условий и моделей развития личности в ДЮСШ будет согласовано с классическими формами и моделями развития личности в избранном виде деятельности в системе научно-педагогического поиска и научно-педагогического уточнения качества физкультурно-спортивного образования в следующих составляющих:

- качество и направленность здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования [1] уточняется через основы гуманизации формирования ценностей и смыслов развития личности в системе норм и технологий различных видов деятельности; системность постановки проблемы здоровьесберегающей подготовки личности является интегрированным явлением научного обоснования выбора оптимальных способов и технологий развития и управления качеством профессиональных и личностных решений, самоорганизация качества и результативность которого представляют собой уникальный продукт эволюции форм и методов профессионально-педагогического взаимодействия;

- основы и методико-методологические возможности педагогического моделирования как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2] позволяют в использовании повысить качество любой профессиональной деятельности, в том числе и деятельности тренера в ДЮСШ;

- профессионализм личности позиционируется в смыслах и системах теоретизации и технологизации как продукт персонификации развития и непрерывного образования [3]; профессионализм является ценностью, моделью деятельности, системой смыслообразования и качества развития, атрибутом культуры деятельности, генерируемым способом повышения эффективности управления качеством профессиональных решений задач развития и сотрудничества, самовыражения и самоутверждения личности,

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [4] позволяют повысить качество включения личности в процесс научного познания и научно-исследовательской работы; данная практика обеспечивает массовость включения в структуре научно-педагогической деятельности;

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [5] позволяет раскрывать и уточнять модели и технологические способы объективизации успешных и продуктивных способов, методов, средств постановки и решения задач управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ;

- управление качеством организации учебно-воспитательной работы определены через проблемы, достижения и перспективы [6]; возможность целостного и всестороннего развития осуществляется через средовой метод и подход, через использование мультисредового подхода как системы философско-деятельностных решений задач развития; в такой практике доступная среда является одним из вариантов социально и личностно ориентированных сред; в доступной среде используются адаптивное обучение, технологии фасилитации, педагогической поддержки, иногда и технологии научного донорства (при включении обучающегося в научно-исследовательскую работу);

- адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [7] определяет персонифицированные пути развития личности через уровневое построение основ и практики решения задач «хочу, могу, надо, есть»; адаптивная составляющая является уникальным способом учета условий и возможностей развития обучающегося в среде и деятельности, в данном конструкте отражается вся система гуманистического начала развития личности, позволяющая с различными недочетами, недоразвитием способностей и дефектами интеллектуально-продуктивной деятельности быть востребованным в обществе и профессии;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [8] определяют возможность технологизации

постановки и решения задач развития личности в избранном поле смыслов и направлений реализуемой деятельности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [9] является в описании и реализации идей продуктивного самовыражения и самореализации личности основой гуманизации и теоретизации успешно выделяемых и решаемых задач профессиональной и трудовой деятельности личности, включённой в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- профессионализм личности раскрывается в задачах и продуктах научного поиска и научно-педагогической теоретизации как универсальная категория современного образования [10];

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [11] системно продолжают идеи целостности и уникальности развития личности в социально ориентированных средах; спортивно-образовательная среда является примером для оптимального развития личности через спорт, образование и науку, раскрывающую тонкости рождения нового научно-педагогического знания;

- культура профессиональной деятельности личности определена через детерминанты и модели [12]; востребованность культуры профессиональной деятельности личности в научной теоретизации велика, т.к. именно данный научно-педагогический конструкт объясняет все составляющие научной деятельности в педагогике; в нашей задаче именно культура профессиональной деятельности личности может быть заложена в основу оптимизации качества постановки и решения задач разработки и использования программного сопровождения процессов методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [13] является уникальной и конструктивной; использование моделей теоретизации качества развития личности в ДЮСШ через использование спортивно-образовательной среды ДЮСШ является продуктом инновационного развития современного образования;

- разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ [14] определяется важным механизмом повышения эффективности управления учреждениями физкультурно-спортивного образования;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [15] определяются в системности и поливариативности одним из способов и решений задач и проблем повышения эффективности развития личности в спортивно-образовательной среде учреждения, относящегося к системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Цель работы: обоснование важности и перспективности методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ, уточняемой в контексте самоорганизации качества деятельности тренера.

Основная часть

Теоретизация качества планирования и организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ определяется в контексте реализации адаптивно-продуктивного и продуктивно-креативного подходов.

Адаптивно-продуктивный подход определяет оптимальные возможности развития личности с различным уровнем сформированности и формируемости способностей к определённому виду деятельности и решению определённого типа и класса задач развития, самореализации, социализации, самореализации и продуктивного становления в избранном поле смыслов и способов объективизации качества самоактуализации личности; адаптивная составляющая в уровневой модели является персонифицированной системой фасилитации и

поддержки личности, подготовкой для самостоятельного продуктивного развития и самореализации.

Продуктивно-креативный подход определяет оптимальные возможности развития личности в контексте формируемых конструктов и основ креативности и поливариативности продуктивного решения задач организуемой и корректируемой деятельности, в выделенном способе теоретизации и оптимизации качества решения задач развития личность создает универсальные, уникальные, конкурентоспособные решения, определяемые в таких системах, как патентование, авторские разработки различных уникальных способов решения задач развития личности и реализации идей продуктивного использования получаемых объектов и продуктов деятельности личности в спорте, образовании, искусстве, культуре, науке, технике и пр.

Переход от адаптивно-продуктивного подхода к продуктивно-креативному подходу осуществляется в сложном выборе условий и возможностей обновления сознания личности и коллектива, в унификации условий и идей гуманизации личности через использование педагогической поддержки и научного донорства, фасилитации и возрастосообразных технологий оптимизации качества развития личности в избранном виде деятельности.

Выделим модели «модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «педагогические условия повышения качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ».

Модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – идеальные теоретизируемые и уточняемые составляющие научного поиска и научной теоретизации составляющие, в генерируемой и используемой в деятельности системе раскрывающие возможность научного изучения и визуализации составляющих и продуктов процесса организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- адаптивная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- игровая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- ученическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- базовая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- проективно-конструктивная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- вариативная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- уровневая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- возрастосообразная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- социально ориентированная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- персонифицированная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- стратегическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- тактическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- универсальная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- концептуальная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- функциональная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- процессуальная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- технологическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- гуманистическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- здоровьесформирующая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- мотивационная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- прогрессивная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- классическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- инновационная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ и пр.

Функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – основные задачи в осуществлении и коррекции качества реализации идей целостности, системности, корректности и продуктивности постановки и использования в практике развития обучающихся ДЮСШ идей и моделей организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы.

Функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- функция адаптации в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- функция ориентации в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- функция социализации в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- функция самореализации личности в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- функция позитивного уточнения качества развития и самочувствия личности в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- организационно-педагогическая функция организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- мотивационная функция организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;
- инновационная функция организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – основные положения теории педагогики, регламентирующие качество формирования ценностей и смыслов, мотивов и целей, форм и

методов, способов и технологий решения задач организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- принцип научности в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип возрастосообразности организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип интеграции образования, спорта и науки в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип разнообразия методов, форм, средств, технологий в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип культуросообразности как основы целостности и востребованности личности в деятельности при организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип природосообразности при учете генетической составляющей развития личности при разработке и оптимизации качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип повышения уровня профессионализма личности при организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – составляющие единой системы оптимизации и контроля качества реализуемых успешных решений задач развития личности и повышения качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- интеграция науки, образования, искусства, культуры, спорта в развитии личности в ДЮСШ;

- объективизация потребностей современного обучающегося и осознанность обучающегося в выборе того или иного решения через процессы самопознания и самовыражения;

- реализация идей и технологий гибкого управления качеством развития личности в ДЮСШ;

- проективное уточнение условий персонифицированного решения задач развития и самореализации в ДЮСШ;

- контроль качества развития личности в ДЮСШ на основе традиционных и инновационных методик и технологий анализа качества достижений личности в ДЮСШ как учреждении образования, социализации, развития, самореализации и пр.;

- объективизация уровня профессионализма тренера в универсальном рейтинге по выделенному профилю деятельности.

Заключение

Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ определяется как система самоорганизации качества деятельности тренера, выделенные модели и основы теоретизации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ позволят подойти к проблеме системного анализа и разработки технологии целостного развития обучающегося и тренера ДЮСШ в совместной деятельности и сотрудничестве.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.
2. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
3. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.
4. Дэкон В.Н., Гутак О.Я., Черных Т.А. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
5. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.
6. Калистратова В.В., Устинова Л.А., Меделец О.В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 4–10.
7. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
9. Козырева О.А., Устаев Р.М. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.
10. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
11. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.
12. Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.
13. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольников О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.
14. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.447-449.

15. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

REFERENCES

1. Aksenova A.N., Komjakov O.S., Shvarckopf E.Ju. Osobnosti zdorov'esberegajushhej podgotovki lichnosti obuchajushhegosja v modeli nepreryvnogo obrazovanija [Features of health-saving training of a student's personality in the model of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences]*, 2018, No. 1. pp. 4–9.

2. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Pedagogicheskoe modelirovanie kak metod i tehnologija produktivno-innovacionnogo reshenija zadach professional'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti [Pedagogical modeling as a method and technology for productive and innovative solutions to the problems of professional pedagogical activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University]*, 2019, No. 5 (74). pp.154-162.

3. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikacii razvitija i nepreryvnogo obrazovanija [Personality professionalism as a product of personification of development and lifelong education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki [Bulletin of the North Caucasus Federal University]*, 2018, No. 1. pp. 10-14. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2018-1-10-14.

4. Djekon V.N., Gutak O.Ja., Chernyh T.A. Pedagogicheskie osnovy socializacii lichnosti v modeli nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Pedagogical foundations of socialization of personality in the model of research activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta [Pedagogical foundations of personality socialization in the model of research activity]*, 2019, No. 6 (75). pp.211-218.

5. Kazanceva N.A. Opredelenie konceptual'nyh psihologo-pedagogicheskikh osnov tehnologizacii upravlenija kachestvom uchebno-trenirovochnoj raboty v DJuSSh [The definition of the conceptual psychological and pedagogical foundations of technologizing the quality management of educational work in the youth sports school]. *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki [Social Psychology: theory and practice]*. – M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.259-261.

6. Kalistratova V.V., Ustinova L.A., Medelec O.V. Upravlenie kachestvom organizacii uchebno-vospitatel'noj raboty: problemy, dostizhenija i perspektivy [Quality management of the organization of educational work: problems, achievements and prospects]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences]*, 2018, № 4. С. 4–10.

7. Kozyreva O.A. Adaptivno-akmepedagogicheskij podhod kak konstrukt i uslovie optimizacii kachestva formirovanija kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Adaptive-acmepedagogical approach as a construct and a condition for optimizing the quality of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo. [Business. Education. Right.]*, 2019, No 3 (48). pp.375–379. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.48.373.

8. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Konovalov S.V. Pedagogicheskoe modelirovanie i pedagogicheskie konstrukty v formirovanii kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern high technology]*, 2018, No. 9. pp.177-181.

9. Kozyreva O.A., Ustaev R.M. Kul'tura dejatel'nosti lichnosti v kontekste obshhepedagogicheskikh i professional'no-pedagogicheskikh vozmozhnostej nepreryvnogo obrazovanija [The culture of personal activity in the context of general pedagogical and professional pedagogical opportunities for continuing education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo*

federal'nogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2019, No. 3 (72). pp.166-179.

10. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak universal'naja kategorija sovremennogo obrazovanija [Personality professionalism as a universal category of modern education]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo. [Business. Education. Right.]*, 2019, No. 2 (47). pp.334–343. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.47.203.

11. Logacheva N.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Proektirovanie i realizacija vozmozhnostej povyshenija kachestva samorealizacii i sotrudnichestva lichnosti v sportivno-obrazovatel'noj srede [Design and implementation of opportunities to improve the quality of self-realization and personal cooperation in the sports and educational environment]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. [Bulletin of the Tambov University]*, 2019, Vol. 24. No. 183. pp. 91-101. DOI 10.20310 / 1810-0201-2019-24-183-91-101.

12. Marinich N.V., Kozyrev N.A., Shevchenko R.A. Kul'tura professional'noj dejatel'nosti lichnosti: determinanty i modeli [Culture of professional activity of a personality: determinants and models]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences]*, 2018, No. 4. pp. 11–19.

13. Pozharkin D.I., Savicheva E.V., Ugol'nikova O.A. Rol' sportivno-obrazovatel'noj sredy DJuSSH v issledovanii, formirovanii i teoretizacii kachestva razvitija lichnosti [The role of the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School in the study, formation and theorization of the quality of personality development]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo. [Education. Career. Society]*, 2020, No. 1 (64).pp.24-27.

14. Pozharkin D.I. Razrabotka koncepcii povyshenija kachestva formirovanija professionalizma lichnosti trenera v DJuSSH [Development of a concept for improving the quality of formation of the professionalism of a trainer's personality in a sports school], *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki [Social Psychology: theory and practice]*, M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.447-449.

15. Chigishev E.A., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Modeli i metodologija teoretizacii i formirovanija uspeshnosti lichnosti studenta uchilishha olimpijskogo rezerva v sporte, nauke, obrazovanii [Models and methodology of theorization and formation of personality success of a student at an Olympic reserve school in sports, science, education]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija Filosofija. Psihologija. Pedagogika. [Bulletin of the Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy]*, 2019, Vol. 29. No. 1. pp.226-234. DOI: 10.35634 / 2412-9550-2019-29-2-226-234.

Информация об авторах

Перепелка Анна Анатольевна - методист, Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк, e-mail: perepelka-aa@yandex.ru

Authors

Anna Anatolyevna Perepelka – methodist, Children and Youth Sports School No.3, Novokuznetsk, e-mail: perepelka-aa@yandex.ru

Для цитирования

Перепелка А. А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №3. — Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru/toma/2-2020>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (дата обращения:)

For citation

Perepelka A.A. *Metodicheskaya, nauchno-issledovatel'skaya i proforiyentatsionnaya rabota v DYUSSH kak sistema samoorganizatsii kachestva deyatel'nosti trenera* [Methodological, research and career guidance work in the youth sports school as a system of self-organization of the quality of the coach's activities]. *Molodaya nauka Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal* [Young science of Siberia: electronic scientific journal], 2020, no. 3. [Accessed]