

УДК 378.1; 371.3

Д. С. Мелентьева¹

¹ Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

НАУЧНОЕ ДОНОРСТВО В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА ДЮСШ КАК МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация. *Определены основы теоретизации и продукты реализации основ научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, уточнение процессуальных, функциональных и технологических составляющих раскрыто в контексте идей самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода.*

Выделены, определены и уточнены понятия, непосредственно связанные с процессом изучения и теоретизации основы научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ.

Теоретизированы основы и системные элементы функций научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, принципов научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, моделей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, педагогических условий повышения качества использования идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ.

Регламентированы методико-методологические положения использования основ и идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ в контексте адаптивно-продуктивного подхода.

Ключевые слова: *ДЮСШ, научное донорство, фасилитация, педагогическая поддержка, спорт, физическая культура, здоровьесбережение, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия, принципы, функции, модели.*

D. S. Melentyeva¹

¹ Children and youth sports school No.3, Novokuznetsk, the Russian Federation

SCIENTIFIC DONATION IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE COACH OF THE YOUTH SPORTS SCHOOL AS A MECHANISM FOR SELF-ORGANIZATION OF THE QUALITY OF THE IMPLEMENTATION OF THE ADAPTIVE-PRODUCTIVE APPROACH

Abstract. *The fundamentals of theorization and the products of the implementation of the foundations of scientific donation in the development of the personality of the coach of the youth sports school are determined, the refinement of the procedural, functional and technological components will be revealed in the context of ideas of self-organization of the quality of the implementation of the adaptive-productive approach.*

The concepts that are directly related to the process of studying and theorizing the basis of scientific donation in the development of the personality of the youth sports school coach are identified, defined and refined.

The fundamentals and system elements of the functions of scientific donation in the development of the personality of the youth sports school coach, the principles of scientific donation in the development of the personality of the youth sports school, the models of scientific donation in the development of the personality of the youth sports school, the pedagogical conditions for improving the quality of the use of the ideas of scientific donation in the development of the personality of the youth sports coach, are theoretical.

The methodological and methodological provisions for the use of the fundamentals and ideas of scientific donation in the development of the personality of the coach of the youth sports school in the context of an adaptive-productive approach are regulated.

Keywords: *youth sports school, scientific donation, facilitation, pedagogical support, sports, physical education, health saving, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions, principles, functions, models.*

Введение

Научное донорство определяется как инновационный конструкт теоретизации идей обогащения личности обучающегося в системе непрерывного образования должного уровня и качества возможностями продуктивного решения задач развития и научной деятельности, позволяющих в единстве ценностей, целей и результатов личности повышать свой уровень профессионализма и качества достижений в избранной плоскости самовыражения и самоактуализации.

Научное донорство раскрывает возможности адаптивно-продуктивного развития личности через использование педагогической поддержки и фасилитации, основ уровневого обучения, в котором учитывается возможность использования идей и ценностей, технологий и конструктов психокоррекции и развития творческих способностей обучающегося в системном учете достигнутого уровня знаний и способности к саморазвитию и самореализации.

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ может быть выделено в качестве механизма самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода, основы теоретизации данного направления поиска будут учитывать следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- педагогическая поддержка и фасилитация [1, 3, 16, 19] в единстве конструктивных и процессуальных основ реализации идей гуманизации развития личности в системе непрерывного образования раскрывают наиболее целесообразные способы, методы, формы, технологии постановки и решения задач развития личности обучающегося с учетом возможностей и способностей, требований и ограничений пространственно-временного генеза; успешность использования основ педагогической поддержки и фасилитации в работе с тренерами определяется в системе адаптивно-продуктивных и продуктивно-креативных основ развития личности как ценности и уникальном объекте и продукте всех сциентически целесообразных преобразований среды и внутреннего мира обучающегося;

- технологизация управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [2, 12, 13, 17, 18] определяется как система и механизм оптимального смыслообразования продуктивного выбора условий и ограничений управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ;

- адаптивно-акмепедагогический подход [4, 6, 14, 15] позволяет подойти к проблеме персонификации развития личности с учётом всех составляющих целостного развития личности в реально существующих условиях и потребностях среды, создающей личность в неподдельных смыслах и приоритетах деятельности и общения;

- педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство [5] раскрыты в единстве адаптивно-продуктивных смыслов научной теоретизации, определены модели понятий, выделены на процессуальном и технологическом уровнях возможности реализации педагогически обусловленных отношений, раскрыты перспективы создания нового программного сопровождения с учётом возможностей и уровня развития и обучаемости личности;

- педагогическое моделирование [7, 10, 12, 17, 18], педагогическое проектирование [10, 12, 13] и научная теоретизация [9, 12, 15, 18] раскрывают специфику постановки и решения задач научно-педагогической деятельности в различных направлениях оптимального представления задачи научно-педагогической деятельности и способности современной педагогики качественно решать задачи теоретизации и создания нового знания в заявленной области педагогики физической культуры и спорта;

- культура деятельности [8, 11, 14, 15] и культура самостоятельной работы личности [4, 7] раскрывают возможности повышения качества достижений личности в контексте культурологической и гуманистической парадигм современного развития и непрерывного образования;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ [12, 13, 18] позволяет повысить качество решения задач развития личности в спорте.

Цель работы: теоретизация возможностей использования научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ.

Основная часть

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ – многомерное педагогическое и профессиональное явление, специфика и направленность изучения которого нами будет определяться в контексте традиционных основ педагогической методологии и инновационных конструктов адаптивно-продуктивного подхода, раскрывающего возможности перехода от адаптивного обучения к продуктивному средствами, методами и технологиями, определяющими уровневое развитие и возрастосообразность основой всех теоретизируемых и реализуемых основ профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ.

Определим основы теоретизации и продукты реализации основ научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, уточнение процессуальных, функциональных и технологических составляющих будет раскрыто в контексте идей самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода.

Адаптивно-продуктивный подход определяет системное уточнение условий успешного развития личности через многообразие выстраиваемых и уточняемых составляющих развития личности в ДЮСШ в соответствии с возможностями, направленностью, востребованностью и доступностью постановки и решения задач организуемой в ДЮСШ деятельности и общения.

Регламентируем методико-методологические положения использования основ и идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ в контексте адаптивно-продуктивного подхода.

Адаптивно-продуктивный подход в развитии личности тренера ДЮСШ может быть системно уточнен в следующих составляющих моделируемой деятельности:

- игровая практика решения задач становления личности тренера в различных физкультурно-спортивных, методических, методологических, научно-педагогических аспектах решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- практика создания объективно качественной модели и переноса знаний с модели на образец проектируемого и реализуемого в деятельности тренера процесса;
- практика создания и доказательства значимости нового знания в деятельности тренера (разработки занятий, программ, учебных пособий и пр.);
- становления тренера как профессионала и автора профессиональных (профессионально-педагогических) инноваций в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим понятия, непосредственно связанные с процессом изучения и теоретизации основы научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ.

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ (широкий смысл) – система помощи коррекции качества развития личности в контексте смыслообразующих, продуктивных основ создания нового продукта или нового знания в деятельности личности в ДЮСШ.

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ (узкий смысл) – процесс акмеверификации развития личности с продуцированием наиболее нужного продукта или знания в системе развития в ДЮСШ, где тренер иллюстрирует надлежащего качества решения задач профессиональной и социально ориентированной деятельности и ценностно-смыслового общения.

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ (локальный смысл) – процедура уточнения частно-предметного, локального решения задач оказания помощи в создании нового знания и продукта в работе тренера ДЮСШ, определяющая перспективность адаптивно-продуктивного становления личности и системно-смыслового

контроля качества за детальностью тренера как носителя ценностей и норм культуры профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ.

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ (адаптивно-продуктивный смысл) – технология и механизм самоорганизации качества развития личности в ДЮСШ на основе учета всех составляющих развития как профессионала и наставника в решении задач продуктивного становления личности через спорт, где уровневая модель адаптивно-продуктивной системы самоорганизации качества и успешности достижений личности является механизмом смыслообразования и направленности социальной коррекции системы отношений в обществе, гарантирующей личность быть социализированным, востребованным, конкурентоспособным и жизнеспособным в социальном, профессиональном и межличностном поле и ракурсе научной теоретизации и реализации идей развития и сотрудничества, самовыражения и самоутверждения.

Определим основы и системные элементы функций научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, принципов научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, моделей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ, педагогических условий повышения качества использования идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ.

Функции научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ – основные в реализации системного решения проблем и задач идеи, направляющие основ научного познания на повышение уровня и качества решения задач продуктивного становления тренера в ДЮСШ.

Функции научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ:

- функция научности и целесообразности в развитии личности через системное использование основ научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- организационно-педагогическая функция научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- функция интеграции образования, спорта и науки в решении задач развития личности тренера ДЮСШ;
- функция поливариативности уточнения качества развития личности тренера ДЮСШ через уточнение составляющих «хочу, могу, надо, есть»;
- мотивационная функция в теоретизации основ научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- процессуальная функция в теоретизации основ использования научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- конструктивно-деятельностная функция использования идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- проективная и социально ориентированная функции в наукосообразном уточнении качества развития личности тренера ДЮСШ;
- смысловая и ценностно-целевая функции использования технологий научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- функция самоорганизации и самокоррекции качества достижений личности с использованием технологий научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ;
- функция корректности идей самоактуализации личности при использовании технологий научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ и пр.

Принципы научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ – основные положения теории современной педагогики, раскрывающие возможность формирования идей, ценностей, смыслов, основ управления качеством развития личности тренера ДЮСШ при использовании технологий и средств научного донорства.

Модель научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ – идеальное представление, создаваемое и использование для повышения уровня и качества развития личности тренера ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества использования идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ – совокупность положений, в системе позволяющих определить возможности повышения качества решения задач и проблем целостного, продуктивного развития личности тренера ДЮСШ в контексте проецируемых и корректируемых в качестве идей научного донорства.

Педагогические условия повышения качества использования идей научного донорства в развитии личности тренера ДЮСШ:

- включенность личности в ДЮСШ в систему адаптивно-продуктивного развития личности через продуктивное освоение возможностей профессиональных возможностей развития личности как тренера;

- повышение качества разработки программного сопровождения поддержки тренера в методической и научно-исследовательской деятельности;

- учет нормального распределения способностей и здоровья в развитии личности в ДЮСШ;

- повышение качества и уровня инновационного обеспечения тренировочной и социально ориентированной работы в ДЮСШ;

- включенность личности в систему непрерывного развития и непрерывного физкультурно-спортивного образования на основе учета потребностей и возможностей развития личности в избранном направлении продуктивного становления им интеграции образования, порта и науки.

Заключение

Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ определяется как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода, выделяет перспективные технологии и модели реализации гибкого управления качеством достижения личности и коллектива.

Использование технологий развития личности с элементами научного донорства в развитии обучающегося в ДЮСШ одно из важных направлений гуманизации современного образования, к качеству и перспективности решений которого необходимо относиться с большей осторожностью и вниманием, т.к. персонификация развития и коллективное обучение могут не находить точек реализации оптимального научно-дидактического знания, в данной практике используются все создаваемые адаптивно-продуктивные способы решения и оптимизации задач повышения результативности развития личности обучающегося в ДЮСШ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гапиенко Т.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

2. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.

3. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

4. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.
5. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисциплинар. конфер. (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.
6. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>
8. Козырева О.А., Устаев Р.М. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.
9. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
10. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.
11. Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.
12. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольников О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.
13. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.447-449.
14. Селиванова Е.Г. Принципы работы инструктора-методиста с тренерским составом спортивной школы // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст]: сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов / под ред. А.В. Сыроева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.576-581.
15. Селиванова Е.Г. Теоретизация успешности развития личности в спорте: детерминанты и модели // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст]: сб. науч. стат. Междун. науч.-практ. конфер. для молод. уч., аспирантов, магистрантов и студентов / под ред. А.В. Сыроева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е. Бондаренко, К.К. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.581-586.
16. Туманова Т.Н., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.
17. Урженко Н.В., Угольников О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник

Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

18. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

19. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

REFERENCES

1. Gapienko T.A., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskaja podderzhka i fasilitacija v modeli razvitija obuchajushhegosja v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical support and facilitation in the student's development model in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 2. pp. 5–10.

2. Kazanceva N.A. Opredelenie konceptual'nyh psihologo-pedagogicheskikh osnov tehnologizacii upravlenija kachestvom uchebno-trenirovochnoj raboty v DJuSSh [The definition of the conceptual psychological and pedagogical foundations of technologizing the quality management of educational work in the youth sports school]. *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice]. – М.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.259-261.

3. Kobzar' T.K., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskie konstrukty i pedagogicheskie konstruktory v izuchenii i issledovanii osnov pedagogicheskoi podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical constructs and pedagogical designers in the study and study of the basics of pedagogical support of the individual in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 2. pp. 111–118. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2019-3-2-111–118.

4. Kozyreva O.A. Adaptivno-akmepedagogicheskij podhod kak konstrukt i uslovie optimizacii kachestva formirovanija kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Adaptive-acmepedagogical approach as a construct and a condition for optimizing the quality of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No 3 (48). pp.375–379. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.48.373.

5. Kozyreva O.A. Pedagogicheskaja podderzhka, fasilitacija i nauchnoe donorstvo v formirovanii chelovecheskogo kapitala [Pedagogical support, facilitation and scientific donation in the formation of human capital]. *Chelovecheskij kapital kak kljuchevoj faktor social'no-jekonomicheskogo razvitija regiona* [Human capital as a key factor in the socio-economic development of the region] (Belgorod, 2020). Т.1. – Орjol: APLIT, 2020. pp.243-257.

6. Kozyreva O.A. Teoretiko-metodologicheskoe obespechenie adaptivno-produktivnyh vozmozhnostej razvitija lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Theoretical and methodological support of adaptive-productive opportunities for personality development in the system of continuing education]. *Gumanitarnye nauki (g.Jalta)* [Humanities (Yalta)], 2019, No. 4 (48). pp. 72-79.

7. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A. Vozmozhnosti modelirovanija i realizacii koncepcii formirovanija kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [The possibilities of modeling and implementing the concept of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education]. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>

8. Kozyreva O.A., Ustaev R.M. Kul'tura dejatel'nosti lichnosti v kontekste obshhepedagogicheskikh i professional'no-pedagogicheskikh vozmozhnostej nepreryvnogo obrazovaniya [The culture of personal activity in the context of general pedagogical and professional pedagogical opportunities for continuing education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2019, No. 3 (72). pp.166-179.

9. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Teoretizacija v pedagogicheskoj nauke: obshhenauchnyj i obshheprofessional'nyj aspekty [Theorizing in pedagogical science: general scientific and general professional aspects]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2018, No. 4 (45). pp. 376–385. DOI: 10.25683 / VOLBI.2018.45.409.

10. Logacheva N.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Proektirovanie i realizacija vozmozhnostej povysheniya kachestva samorealizacii i sotrudnichestva lichnosti v sportivno-obrazovatel'noj srede [Design and implementation of opportunities to improve the quality of self-realization and personal cooperation in the sports and educational environment]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki.* [Bulletin of the Tambov University], 2019, Vol. 24. No. 183. pp. 91-101. DOI 10.20310 / 1810-0201-2019-24-183-91-101.

11. Marinich N.V., Kozyrev N.A., Shevchenko R.A. Kul'tura professional'noj dejatel'nosti lichnosti: determinanty i modeli [Culture of professional activity of a personality: determinants and models]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennyye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 4. pp. 11–19.

12. Pozharkin D.I., Savicheva E.V., Ugol'nikova O.A. Rol' sportivno-obrazovatel'noj sredy DJuSSH v issledovanii, formirovanii i teoretizacii kachestva razvitija lichnosti [The role of the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School in the study, formation and theorization of the quality of personality development]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo.* [Education. Career. Society], 2020, No. 1 (64).pp.24-27.

13. Pozharkin D.I. Razrabotka koncepcii povysheniya kachestva formirovaniya professionalizma lichnosti trenera v DJuSSH [Development of a concept for improving the quality of formation of the professionalism of a trainer's personality in a sports school], *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice], M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.447-449.

14. Selivanova E.G. Principy raboty instruktora-metodista s trenerskim sostavom sportivnoj shkoly [The principles of the instructor-methodologist with the coaching staff of the sports school]. *Sovremennye vektory prikladnyh issledovanij v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta* [Modern vectors of applied research in the field of physical culture and sports], Voronezh: Izdatel'stvo «RITM», 2020. pp.576-581.

15. Selivanova E.G. Teoretizacija uspeshnosti razvitija lichnosti v sporte: determinanty i modeli [Theorizing the success of personality development in sports: determinants and models]. *Sovremennye vektory prikladnyh issledovanij v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta* [Modern vectors of applied research in the field of physical culture and sports], Voronezh: Izdatel'stvo «RITM», 2020. pp. 581-586.

16. Tumanova T.N., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskaja podderzhka kak model' i produkt pedagogicheskoj dejatel'nosti i nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical support as a model and product of pedagogical activity and continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennyye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 2. P. 25-30.

17. Urzhenko N.V., Ugol'nikova O.A., Shvarckopf E.Ju. Modelirovanie osnov uchebno-trenirovochnogo processa: tradicionnyj i innovacionnyj aspekty [Modeling the fundamentals of the training process: traditional and innovative aspects]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennyye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 1. pp. 15–20. DOI: 10.21306 / 2542-1840-2019-3-1-15-20.

18. Chigishev E.A., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Modeli i metodologija teoretizacii i formirovanija uspeshnosti lichnosti studenta uchilishha olimpijskogo rezerva v sporte, nauke, obrazovanii [Models and methodology of theorization and formation of personality success of a student at an Olympic reserve school in sports, science, education]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija Filosofija. Psihologija. Pedagogika*. [Bulletin of the Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy], 2019, Vol. 29. No. 1. pp.226-234. DOI: 10.35634 / 2412-9550-2019-29-2-226-234.

19. Chudinova S.A., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskie uslovija optimizacii modelirovanija osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of a person in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 1. pp. 21–28. DOI: 10.21306 / 2542-1840-2019-3-1-21-28.

Информация об авторах

Мелентьева Дарья Сергеевна - тренер, Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк, e-mail: mlntv-ds@yandex.ru

Authors

Daria Sergeevna Melentyeva – trainer, Children and Youth Sports School No.3, Novokuznetsk, e-mail: mlntv-ds@yandex.ru

Для цитирования

Мелентьева Д. С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №3. — Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru/toma/2-2020>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (дата обращения:)

For citation

Melentyeva D.S. *Nauchnoye donorstvo v razvitii lichnosti trenera DYUSSH kak mekhanizm samoorganizatsii kachestva realizatsii adaptivno-produktivnogo podkhoda* [Scientific donation in the development of the personality of the coach of the youth sports school as a mechanism for self-organization of the quality of the implementation of the adaptive-productive approach]. *Molodaya nauka Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal* [Young science of Siberia: electronic scientific journal], 2020, no. 3. [Accessed]