

Д. А. Чернигов¹, Е. И. Касьянова¹

¹ Забайкальский институт железнодорожного транспорта — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию недостаточно изученной в отечественной науке теме — адаптации первокурсников к обучению в вузе. В ней проанализированы различные научные подходы к понятию адаптации, выявлены три основных вида адаптации: социально-психологическая, дидактическая и социально-профессиональная, выделены стадии, свойственные адаптации личности студента-первокурсника к новой для него социокультурной среде вуза.

Новизна исследования заключается в изучении процесса адаптации студентов в железнодорожном вузе и выработке практических рекомендаций по его ускорению к специфическим условиям обучения в вузе и по преодолению трудностей в адаптации у обучающихся. Проведен социологический опрос в 4 вузах России: ЗабГУ, ИГУ, СФУ, ЗабИЖТ. С помощью «Google Forms», создана анкета «Изучение процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе». Предложенные вопросы и ответы респондентов позволили выявить трудности приспособления к новой среде, основные проблемы, возникающие вначале учебного процесса, интересы, преобладающие во время обучения, мотивы поступления в ВУЗ.

Ключевые слова: студент в вузе, адаптация к новым условиям, мотивация, социально-психологическая, дидактическая и социально-профессиональная виды адаптации, социологический опрос, трудности в адаптации.

D. A. Chernigov¹, E. I. Kasyanova¹

¹ Transbaikal Institute of Railway Transport — a branch of Irkutsk State University of Railway Engineering, Chita, the Russian Federation

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO HIGHER EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the study of a topic insufficiently studied in Russian science—the adaptation of first-year students to higher education. It analyzes various scientific approaches to the definition of adaptation, identifies three main types of adaptation: socio-psychological, didactic and socio-professional identifies the stages inherent in the adaptation of a first-year student's personality to a new socio-cultural environment of the University.

The novelty of the research is to study the process of adaptation of students in a railway University and develop practical recommendations for accelerating adaptation to specific conditions of study at the University and overcoming difficulties in adaptation of students. A survey conducted in four Russian universities: Transbaikal Institute of Railway Transport, Irkutsk State University, Siberian Federal University and Transbaikal State University. With the help of "Google Forms" a questionnaire was created "Studying the process of adaptation of first-year students to the conditions of study at the University". The proposed questions and answers of the respondents revealed the difficulties of adapting to the new environment, the main problems that arise at the beginning of the educational process, the interests that prevail during training, and the motives for entering the UNIVERSITY.

Keywords: student at the University, adaptation to new conditions, motivation, socio-psychological, didactic and socio-professional types of adaptation, sociological survey, difficulties in adaptation.

Введение

Реформирование российской экономики предполагает и соответствующее повышение уровня компетентности специалистов. Проблема исследования адаптации первокурсников в процессе обучения обусловлена следующим значимым противоречием: между возросшей потребностью в высококвалифицированных специалистах во всех сферах жизни российского общества и недостаточным уровнем социальной мобильности и профессиональной компетентности выпускников системы высшего профессионального образования. Успех подготовки будущих специалистов напрямую зависит от скорости протекания адаптационных про-

цессов на младших курсах и от того, насколько они овладеют навыками, необходимыми для успешного функционирования в студенческой среде. Адаптация (от латинского «adaptio») – это «приспособление организмов в структурном и функциональном планах к условиям своего существования» [3]. Под адаптацией студентов в вузе понимается непрерывный, внутренне детерминированный процесс, который в конечном итоге характеризует принятие или неприятие личностью внешних и внутренних условий для осуществления образовательной и профессиональной деятельности в сфере высшего образования, а также деятельность личности по изменению этих условий в желаемом направлении.

Актуальность исследования детерминируется важными социальными требованиями к высшим учебным заведениям, которые должны ориентироваться в системе образования не только на профессиональные знания студентов, но и на личностное развитие, формирование познавательных и творческих способностей, способствующих успешной социализации в обществе и активной адаптации к рынку труда. Цель исследования: анализ основных проблем в адаптации первокурсников, выявление мер, методов, обеспечивающих ускорение этого процесса.

Теоретическую и методологическую основу исследования представляет полидисциплинарная разноаспектная характеристика, анализ и оценка понятия адаптации в научной литературе, современное научное мировоззрение. Работа базируется на общепсихологическом диалектическом методе, фундаментальных общенаучных методах социального познания: сравнительно-историческом, системном анализе, аксиологическом, деятельностном подходах. Системный подход позволил раскрыть значение и место адаптации первокурсников в системе факторов формирования профессиональных компетенций, выделить главное, существенное – целенаправленную систему мер, направленных на эффективную адаптацию. На основе деятельностного подхода адаптация представлена как активная деятельность, сотрудничество студентов, преподавателей, администрации по приспособлению к учебно-воспитательному процессу, социокультурной среде вуза. Аксиологический подход позволил выделить важнейший аксиологический компонент адаптации – гуманистические ценности, установки и мотивы. В работе использовались социологические методы сбора информации: опрос, наблюдение, метод работы с документами.

Виды адаптации. Анализ адаптационных процессов

Проанализировав научные исследования по данной теме, мы смогли выделить три основных вида адаптации: 1) социально-психологическая адаптация; 2) дидактическая адаптация; 3) социально-профессиональная адаптация.

Социально-психологическая адаптация студента нашего времени к вузу и его новым процессам организации занимает около двух лет. Под этим понимается приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней, выработка собственного стиля поведения. У подростка развивается потребность быть взрослым, осознавать себя как личность, отличную от других людей. Из-за этого возникает стремление к самореализации, самоутверждению, самоопределению, что может вызвать неадекватные реакции. В качестве мер по ускорению социально-психологической адаптации студентов младших курсов в ЗаБИЖТ используются меры по сплочению группы (тренинги, нетворкинг сессии); экскурсия по городу и учебному заведению («Фотокросс», «Старт-март»); помощь в организации быта студентов 1 курса проживающих в общежитии («Посвящения»); кураторство («Посвящение ЗаБИЖТ»); участие студентов в общественной жизни института (ОСО ЗаБИЖТ, ППОС ЗаБИЖТ) и др.

Дидактическая адаптация - это процесс адаптации студента к новой образовательной структуре, ее содержанию, методам и формам. В связи с этим студенту необходимо осваивать новые формы, приемы и методы своей учебной деятельности, которые в основном носят самостоятельный характер. По мнению самих студентов, к основным дидактическим проблемам первого года обучения относятся следующие факторы: большая учебная нагрузка;

неумение планировать распорядок дня; сложность учебных материалов; неумение делать заметки по научной литературе и др.

Социально-профессиональная адаптация предполагает вхождение в профессию и общество, т. е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности.

При адаптации личности первокурсника к новой социокультурной среде вуза можно выделить следующие этапы:

1) начальный этап, когда индивид или группа осознают, как вести себя в своей новой социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) фаза толерантности, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и поведению друг друга;

3) аккомодация, т. е. признание и принятие отдельными основными элементами системы ценностей новой среды, при одновременном признании некоторых ценностей индивида или группы, как новой социокультурной среды;

4) ассимиляция, т. е. полное соответствие систем ценностей индивида, группы и окружающей среды.

Кроме того, в этот период многие студенты также проходят «испытание свободой». Покинув родной дом, студенты получают практически неограниченную свободу. Можно делать все, что угодно. Однако свобода – это еще и фактор формирования самостоятельности и ответственности.

Адаптация происходит в течение всех лет обучения, но самым важным периодом, своего рода основой, является период обучения на младших курсах. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для успешной адаптации студентов в этот период [2].

Наше исследование носит не только теоретический характер, оно базируется на данных социологического опроса «Изучение процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе», в котором приняли участие 205 студентов, обучающихся в четырех вузах России: ЗаБИЖТ, ИГУ, ЗабГУ, СФУ. Все результаты обработаны и сведены к среднему арифметическому значению.

Обратимся к некоторым наиболее важным полученным данным.

Одной из гипотез исследования было положение о том, что успешность адаптации первокурсников зависит от мотивов поступления в тот или иной вуз. Анализируя ответы респондентов на вопрос: «*Какой ваш основной мотив поступления в ВУЗ?*» – нами выявлено, что в среднем в 58 % случаев приоритетное влияние на желание студентов обучаться в вузе оказала необходимость личностного и профессионального развития для будущего благополучного трудоустройства. 23 % опрошенных студентов поступали в вуз под влиянием интереса к учебной деятельности и из-за позитивного отношения к процессу получения новых знаний. Престижность факта наличия высшего образования послужила причиной для поступления в вуз еще для 9,1 % респондентов. Лишь 1,5 % сегодняшних студентов пытались отсрочить или исключить выход на работу или уход в армию фактом поступления в вуз.

Таким образом, можно прийти к выводу, что большинство опрошенных студентов, поступая в высшее учебное заведение, понимают необходимость личностного и профессионального роста, думают о развитии будущего потенциала.

Наш вывод может быть подтвержден полученными данными на вопрос: «*Как вы готовились к поступлению в ВУЗ?*».

Для успешного поступления в вуз 32,3 % опрошенных пользовались услугами репетитора по предметам, по которым собирались сдавать ЕГЭ, 64,2 % опрошенных респондентов самостоятельно готовились к ЕГЭ, 3,5 % посещали занятия репетитора по всем предметам.

Таким образом, 114 человека из 205 респондентов самостоятельно изучали школьную программу и готовились к поступлению в высшее учебное заведение, что говорит о самостоятельности первокурсников.

Для подтверждения гипотезы социологического исследования необходимо было изучить и мотивы обучения в вузе. Мониторинг («*Какие предпочтения преобладают у вас во время обучения?*») этих мотивов показал: 30,4 % студентов испытывают большую склонность к учебной деятельности, старательно учатся и имеют высокую посещаемость, 16,3 % сегодняшних студентов испытывают стремление к творческой деятельности, 33 % респондентов испытывают интерес и желание заниматься научной деятельностью. 15,7 % студентов ищут работу или уже работают, и лишь 4,6 % опрошенных испытывают тягу к развлекательной деятельности. Анализ свидетельствует, что мотивы получения высшего образования являются преимущественно внешними – это престижность получения высшего образования и квалифицированной специальности, востребованной на рынке труда. Также важна перспектива улучшить свою личную жизнь. На первом месте стоят факторы, связанные с будущим студента. Из проведенного опроса очевидно, что у студентов развит интерес к учебной деятельности. Они готовы к профессиональному развитию и научной деятельности.

Зададимся вопросом «*От чего зависит приспособление к новой среде?*»

При поступлении в вуз каждый человек непосредственно сталкивается с другими людьми, возникают различные взаимоотношения: с одногруппниками, преподавателями или студентами других групп. И конечно, приходится адаптироваться к новым знакомым, но не всем этот процесс дается очень легко.

Результаты опроса показали, что 47,3 % опрошенных студентов считают, что благополучие их адаптационного процесса в большей степени зависит от собственного характера и темперамента, 15,7% указывают, что оно зависит от уровня самостоятельности, 30,8% респондентов – зависит от особенностей студенческой группы. Остальные 6,2% склонны считать, что адаптационный процесс зависит от содержания и уровня развития организационной культуры в вузе.

С какими проблемами сталкиваются студенты вначале учебного процесса?

После поступления в вуз, в большинстве случаев, у многих студентов появляются трудности. Так, 67,4 % студентов-первокурсников волнуют трудности в обучении, ведь нужно приспособиться к новым формам обучения, 23,7 % студентов испытывают сложности в общении со сверстниками, ведь уходят многие друзья, и приходится находить новых. А у 8,9 % возникают трудности в общении с преподавателями. Таким образом, студенты испытывают наибольшие трудности в адаптации к процессу обучения из-за того, что нужно приспособиться к новым формам обучения. Но студенты достаточно легко находят общий язык с преподавателями и адаптируются в университетской (институтской) среде.

Заключение

Мы обнаружили, что понятие адаптации релевантно условиям вуза. Конкурентоспособность будущего специалиста напрямую зависит от качества адаптации к среде вуза. Исследования в этой области очень значительны и актуальны. В результате мониторинга было установлено, что студенты испытывают наибольшие трудности в адаптации к специфике учебы в вузе и университетской среде, так как это новый этап их жизни, им необходимо адаптироваться к новым формам обучения. Они испытывают затруднения в поиске общего языка со своими коллегами и преподавателями. Для того чтобы студенты были более активны в различных сферах деятельности вуза, помимо учебной деятельности, необходимо вовлекать студентов в различные формы социальной активности, способствующие выявлению и реализации у студентов навыков различных видов творчества, развитию творческого мышления и самостоятельности.

Для ускорения процесса адаптации к конкретным условиям высшего образования мы рекомендуем:

– на первых занятиях ознакомить студентов с системой вузовских занятий и требованиями к уровню знаний, спецификой обучения в вузе, ее отличиями от школьной, донести до каждого студента понятие дисциплины;

– выдерживать ритуал «Посвящение в студенты»;

- познакомить студентов с профессией;
- еще больше активизировать работу преподавателей и кураторов в группах;
- знакомить с историей учебного заведения и выпускниками, которые сделали его знаменитым;
- проводить ежемесячную аттестацию, что позволяет контролировать самостоятельную работу студентов и своевременно оказывать им необходимую помощь;
- использовать различные формы взаимодействия со студентами младших курсов;
- организовать и провести адаптационную неделю для студентов первого курса;
- проведение «Дня открытых дверей» и организацию профориентационных мероприятий.

В Забайкальском институте железнодорожного транспорта, большое внимание уделяется адаптации студентов 1 курса. На адаптационной неделе студенты раскрывают свой потенциал в культурной, спортивной и других сферах деятельности, что позволяет привыкнуть к новым условиям обучения в вузе. Также для подготовки к гала концерту «Посвящение в ЗаБИЖТ» каждую группу первокурсников прикрепляют за старшекурсниками, которые передают свой опыт, помогают в некоторых моментах и способствуют быстрой адаптации в вузе. В нашем институте для адаптации первокурсников также проводятся: школа студенческого актива «Прорыв ЗаБИЖТ», где студенты прослушивают мастер классы, по актуальным направлениям и применяют полученные знания на практике; «День открытых дверей» погружает школьников в вузовскую среду, позволяют увидеть вуз «изнутри». Это подразумевает знакомство с преподавателями, активными студентами вуза, получение полезной информации и жизненного опыта посредством живого общения.

Для преодоления трудностей адаптации в вузе студентам можем дать следующие рекомендации:

- учитывать мнение окружающих, даже если собственная точка зрения расходится с идеями и предложениями остальных, постараться прислушаться к их мнению;
- быть дружелюбными, стараться соблюдать нейтральные уважительные и приветливые взаимоотношения;
- относиться к выполнению своих обязанностей сосредоточенно и ответственно;
- проводить совместные мероприятия в группе во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы;
- действовать целенаправленно, устранять все негативные факторы, не настраивать против себя одноклассников, стараться находить компромиссы;
- уделять особое внимание встречам с преподавателями и кураторами, посещать кураторские часы и индивидуальные консультации преподавателей (интересными для младших курсов являются встречи с выпускниками, добившимися высоких профессиональных результатов);
- принимать участие в тренингах, направленных на социальную адаптацию студентов-первокурсников;
- принимать участие в творческих, научных и т.п. клубах вуза;
- не скрывать свои таланты;
- вступать в студенческие объединения;

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2012. - № 2. С.180.
2. Горбатенко, А.С. Особенности адаптации новичка в группах различного уровня развития // Социально-психологические проблемы в условиях развитого социалистического общества. М. 1997. С. 240.

3. Долгова В. П., Кондратьева О. А., Нижегородцева Е. С. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете // Концепт. 2015. Т. 31. С. 66 - 70. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95520.htm>
4. Крозье, М. Основные тенденции современных сложных обществ / М. Крозье // Социально-политический журнал – 1992, № 6-7. С.64-68.
5. Медведев В.Е. Классификация поведенческой адаптации // Физиология человека, № 3, 1982. С. 120-127.
6. Schneiderman L. Psychology of Social Change. N.Y., 1988, p. 200.

REFERENCES

1. Antipova L. A. Pedagogical technologies of successful adaptation of a student's personality in the process of studying at a University // Kazan pedagogical journal, 2012, No. 2, p. 180.
2. Gorbatenko, A. S. Features of adaptation of new students in groups of different levels of development // Social and psychological problems in the conditions of a developed socialist society. M. 1997, p. 240.
3. Dolgova, V. P., Kondrat'eva O. A., Nizhegorodtsev S. E. a Study of the adaptation of freshmen to study at the University are considered. 2015. Vol. 31. pp. 66-70. Mode of access: <https://e-koncept.ru/2015/95520.htm>
4. Crozier, M. Main trends of modern complex societies / M. crozier // Socio-political journal-1992, No. 6-7. pp. 64-68.
5. Medvedev V. E. Classification of behavioral adaptation // human Physiology, no. 3, 1982, pp. 120-127.
6. Schneiderman L. Psychology of Social Change. N.Y., 1988, p. 200.

Информация об авторах

Чернигов Дмитрий Александрович – студент специальности «Подвижной состав железных дорог» специализации – «Вагоны», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита e-mail: dima.chernigov.1999@mail.ru

Касьянова Евгения Ивановна – д. ф. н., доцент, зав. кафедрой «Гуманитарные науки», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита, e-mail: ukasjanov@gmail.com

Authors

Dmitry Alexandrovich Chernigov – student of the specialty "Rolling stock of Railways - Cars", Transbaikal Institute of Railway Transport — a branch of Irkutsk State University of Railway Engineering, Chita, e-mail: dima.chernigov.1999@mail.ru

Yevgenia Ivanovna Kasyanova –Doctor of Philosophy, Associate Professor Transbaikal Institute of Railway Transport - a branch of Irkutsk State University of Railway Engineering, head of the Department of "Humanities", Transbaikal Institute of Railway Transport — a branch of Irkutsk State University of Railway Engineering, Chita, e-mail: ukasjanov@gmail.com

Для цитирования

Е.И. Касьянова, Чернигов Д.А. Проблемы адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс] / Е.И. Касьянова, Чернигов Д.А. // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №3. — Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru/toma/28-20>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.