УДК 316.614

М.А. Поскотина [1], Е.Н. Гвоздева [1]

[1] Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. *В статье дана общая характеристика процесса социализации и описаны ее этапы. Авторами рассмотрены особенности социализации молодежи в современных условиях, а также изучены возможные пути решения проблем, возникающих у молодых людей в процессе из социализации. В исследовании приведены результаты социологического опроса, направленного на изучении взаимосвязи образа жизни и ценностных ориентаций.*

Ключевые слова: *социализация, молодежь, ценности, личность.*

M.A. Poskotina [1], E.N. Gvozdeva [1]

[1] Zabaikal Railway Transport Institute – Branch of Irkutsk State Transport University, Chita, the Russian Federation

FEATURES OF YOUTH SOCIALIZATION IN THE MODERN WORLD

Annotation. The article gives a general characteristic of the process of socialization and describes its stages. The authors consider the features of youth socialization in the modern world, as well as possible ways to solve problems that young people get in the process of socialization. The paper presents the results of a sociological survey that studies the relationship between lifestyle and value orientations.

Key words: socialization, youth, values, personality.

Введение. Актуальность данной темы заключается в том, что современная жизнь ставит перед исследователями задачу постоянного мониторинга особенностей социализации представителей различных поколений, в том числе и молодежи. Этот связано с тем, что в нашей стране, а также в мире в целом происходит изменение ценностных ориентаций людей, на первый план выходят ценности культуры массового общества и престижное статусное потребление. Превалирование потребительского отношения к обществу часто приводит к тому, что увеличивается количества молодых людей, ведущих асоциальный и аморальный образ жизни. Поэтому и необходимо изучать процесс социализации личности в различных его аспектах и вырабатывать стратегии преодоления проблем.

Цель нашего исследования заключается в изучении проблем социализации современной молодёжи и поиск путей их решения.

Задачами данной работы являются:

- анализ литературы по вопросам процесса социализации;
- изучение сущности процесса социализации;
- рассмотрение проблем социализации современной молодёжи;
- определение роли позитивной социализации молодежи для будущего России.

Исследование. С первых дней жизни человек окружен другими людьми. С появления на свет он включен в социальное взаимодействие. В процессе общения с людьми человек постепенно приобретает определенный социальный опыт, который становится неотъемлемой частью его личности, определяет ее особенности. Чтобы получить навыки для полноценного функционирования в обществе, индивид включается в процесс социализации. В отличие от представителей животного мира человек является биосоциальным существом и может выжить только в среде себе подобных.

Социализацию личности можно охарактеризовать как процесс, в ходе которого индивид учится жить в обществе, активно усваивает опыт поколений, нормы поведения, приобщается к существующим культурным ценностям для успешной жизни в данном обществе. Согласно Н.Д.

Никандрову и С.Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает “правила игры”, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [6, с. 21]. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Одним из первых термин «социализация» стал использовать представитель психологизма в социологии Ф. Гиддингс, который пытался создать социологическое учение, охватывающее все аспекты общественной жизни. В своей работе «Основания социологии» он описывает социализацию через понятие «себеподобное сознание» («сознание рода», «родовое сознание»), которое предполагало чувство отождествления себя с другими людьми. «Первичный элементарный субъективный факт в обществе есть сознание рода. Под этим я подразумеваю такое состояние сознания, в котором всякое существо, какое бы место оно ни занимало в природе, признает другое сознательное существо принадлежащим к одному роду с собою» [Цит. по 8, с. 115].

Социальный психолог Г. Тард рассматривал социализацию в похожем ключе. Он подразумевал под этим процесс включения индивида в нацию, в ходе которого происходит формирование сходства в языке, культурных традициях, образовании с другими членами общества [1]. Похожей точки зрения придерживался Т. Парсонс, который считал, что социализация – это передача общественных, духовных ценностей и других культурных элементов от одного поколения к другому. Это предполагает усвоение языка, традиций, в процессе которого человек приобретает навыки социальных ролей и приобщается к культуре.

Следует отметить, что социализация представляет собой двусторонний процесс. С одной стороны, индивид приобщение к уже существующему в обществе опыту; с другой стороны, он его активно воспроизводит и создает новый. Для успешной жизни человека в социуме необходимо, чтобы обе составляющие социализации проходили успешно. В науке существует даже понятие «позитивная социализация» [5, 10]. Молодежь является той возрастной категорией, которая стоит на пороге активного преобразования общественного опыта, поэтому очень важна ее позитивная социализация.

Социализация молодежи – это процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит [3]. Как и при социализации других возрастных групп можно выделить целенаправленную и спонтанную социализацию. Спонтанная или стихийная социализация является результатом влияния среды, в которой живет человек, его общения с окружающими его людьми. Это и те обычаи и традиции, которые бытуют в обществе и перенимаются ребенком. Целенаправленная социализация – это специально организованный процесс, который чаще всего осуществляется в образовательных учреждениях. В этой связи вуз представляет собой ту среду, которая может способствовать успешной социализации молодого поколения.

Кроме того, выделяют первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация охватывает период жизни от рождения человека до формирования зрелой личности. В это время самое сильное влияние на этот процесс оказывают семья, школа, сверстники, т.е. ближайшее окружение. Вторичная социализация происходит на протяжение все жизни человека и предполагает развитие тех качеств личности, которые связаны с профессиональным определением и становлением, формированием гражданской позиции. Данный вид социализации отличается от первичной тем, что он осуществляется под влиянием менее важных агентов. Это могут быть работники школы, вуза, предприятия, полиции и т.д.

Существуют различные классификации возрастных периодов. Согласно одной из них можно выделить следующие периоды в жизни человека:

- детский возраст с рождения до наступления половой зрелости (14-16 лет);
- юность (от 17 до 20 лет);
- молодость (от 20 до 30 лет);
- зрелый возраст (30-70 лет);
- старость (70 и старше).

Социализация личности осуществляется на протяжении всей жизни, существуют только присущие тому или иному периоду особенности данного процесса. Это связано с тем, что окружающий нас мир постоянно меняется, меняемся мы, получая тот или иной опыт. Все, что с нами происходит, оказывает влияние на нашу личность. Усвоенные сегодня нормы жизни в социальной группе сказываются на поступках и поведении человека завтра. А человек постоянно овладевает какими-либо образцы поведения, ценностями, которые преобразуют наш внутренний мир. Это необходимо для успешного существования в любом обществе.

Детство является самым важным этапом в становлении личности человека. Если по каким-то причинам процесс социализации был нарушен в этот период, это грозит необратимыми последствиями для человека в дальнейшей жизни. Примером могут служить дети-маугли. Период, в котором происходит активное формирование собственного Я, проходил вне человеческого общества, что сделало невозможным успешную социализацию.

Подростковый период характеризуется сменой ведущего вида деятельности, переориентацией на внешний мир. Ребенок уже больше заинтересован общением, чем учебой. В данный период происходят значительные физиологические и психологические изменения, которые также оказывают влияние на развитие самооценки, мировоззрения.

Молодость не менее важный этап в социализации личности, т.к. в это время происходит осознание человеком своих личностных качеств, имеющихся способностей, интересов. Молодость – это и целостная оценка самого себя, потому что формируется реальный «Я»-образ.

Зрелость. Этот этап связан с полной реализацией человека в профессиональной деятельности, семейной жизни. Он характеризуется большей сознательностью, т.к. человек понимает, что сам несет ответственность за то, каким будет его жизнь.

Старость. Характеризуется угасанием физических возможностей и необходимостью приспособления к новому этапу своей жизни [2, 4].

Социальная среда, воспитание и наследственные задатки являются факторами, определяющими формирование личности молодого человека. При этом социальную среду можно назвать фактором, который имеет первостепенное значение. В то же время воспитание, как специально организованный процесс социализации, не уступает по значимости вышеназванному. Поскольку несколько лет молодость человека приходится на время обучения в вузе, то целенаправленные процесс социализации студентов будет способствовать становлению их ценностных приоритетов, а соответственно и влиять на их образ жизни.

Авторами было проведено социологическое исследование «Образ жизни и ценностные приоритеты молодежи» среди студентов ЗабИЖТ ИрГУПС, позволяющее определить жизненные притязания респондентов. Студентам предлагалось отнести себя к одной из предложенных групп после знакомства с их описанием. Данные категории, с одной стороны, характеризуют образ жизни респондента, с другой стороны, демонстрируют, на какие ценности он ориентирован. В таблице 1 представлены результаты опроса.

Таблица 1. «Образ жизни и ценностные приоритеты молодёжи»

Тип	Соотношение в %
Семейные	2%
Труженики	40%
Предприимчивые	20%
Гедонисты	10%
Максималисты	23%
Карьеристы	5%

Анализ результатов показал, что большинство опрошенных относит себя к позиции «Труженики». Это та часть молодежи, которая заявляет, что им по силам получить образование и престижную работу. Меньшая часть опрошенных относит себя к позиции «Семейные». Это люди, которые в первую очередь хотят создать семью и воспитать детей. Можно отметить, что у каждого поколения свои ценности и взгляды на жизнь. К примеру, молодежь 80-90 гг., относили себя к позиции «Семейные» в большей мере.

В современном мире молодые люди часто сталкиваются с трудностями, встречающиеся на пути их социализации. К таким сложностям студенты отнесли скорость социальных изменений, которые не гарантируют стабильность. Более 90 % указали на региональный экономический фактор, не позволяющий многим реализовать свои цели. Действительно, особенности каждого региона вносят свой вклад в социализацию молодежи [4]. Это относится не только к такому разделению, как столица и провинция, но и относится к этнокультурному фактору.

Одним из путей дальнейшего развития и достижения определенного жизненного статуса студенты связывают с возможной сменой жительства. Чаще всего назывались города европейской части России. Другим возможным решением проблемы является профессиональная мобильность. Данный феномен является на сегодняшней день одной из самых актуальных тем исследования, так как в условиях глобальной мировой экономики мобильность предоставляет человеку определенное преимущество. Современный работодатель заинтересован в таком специалисте, который способен оперативно перестраиваться в соответствии с требованиями времени. Следовательно, выпускник вуза должен обладать навыками и умениями, которые помогут ему в дальнейшем изменять свою деятельность в условиях общественных трансформаций. Не являются исключением и выпускники железнодорожных вузов, чья дальнейшая карьера во многом зависит от способности адаптироваться к изменениям в различных сферах трудовой деятельности [7, 11].

Заключение. Таким образом, процесс социализации представляет собой таким явлением, которое сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В период молодости социализация является очень важным и ответственным моментом, который во многом определяет дальнейшую судьбу человека. Поэтому очень важно, чтобы этот процесс прошел успешно. Для этого необходимо создавать все условия, в том числе и в высших учебных заведениях, чтобы облегчить молодому человеку достижение желаемого социального статуса и дальнейшего профессионального становления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / пер. с франц. М. : Издат. группа «Прогресс-Универс», 1993. 608 с.
2. Борисова Л.Г Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова.- Новосибирск, 2010. - 427 с.
3. Ботникова А.С., Скитневская Л.В. Проблема социализации молодежи // Интерактивная наука. 2017. №14. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsializatsii-molodezhi (дата обращения: 16.05.2020).
4. Букин В.Г. Социализация молодежи в современном российском обществе: региональный аспект // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. №2. С.122-129.
5. Волкова Е.Н., Вереитинова Т.В., Волкова И.В., Михалюк О.С. К определению понятия позитивной социализации молодежи // Вестник Мининского университета. 2016. №2 (15). С. 25.
6. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. 2008. № 5.
7. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. С. 298-300.

8. Савина А. К. Социализация как социально-педагогическая категория в исследованиях ведущих зарубежных ученых // Ценности и смыслы. 2017. № 2 (48). С.114-130.

9. Таюрский А.И. Проблемы социализации молодежи // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2008. №1.

10. Bowers E. P. et al. The five Cs model of positive youth development: A longitudinal analysis of confirmatory factor structure and measurement invariance //Journal of youth and adolescence. 2010. Т. 39, №. 7. С. 720-735.

11. Gvozdeva E.N., Loginova E.G. Bilingualism as a Determinant of Professional Mobility of a Future Engineer: Sociocultural and Pedagogical Aspects // Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED 2019), Atlantis Press, 2020. P. 363-366.

REFERENCES

1. Aron R. The stages of development of sociological thought [Etapy razvitiya sociologicheskoj mysli] / translated from the French. M. : Izdat. Progress-Univer group, 1993, 608 p.

2. Borisova L.G. Sociology of personality [Sociologiya lichnosti] / L. G. Borisova, G. S. Solodova. Novosibirsk, 2010, 427 p.

3. Botnikova A.S., Skitnevskaya L.V. Problem of socialization of youth [Problema socializacii molodezhi] // Interactive science [Interaktivnay nauka]. 2017. № 14. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsializatsii-molodezhi (accessed: 16.05.2020).

4. Bukin V.G. Socialization of youth in modern Russian society: regional aspect [Socializaciya molodezhi v sovremennom rossijskom obshchestve: regional'nyj aspekt] // University News. Volga region. Humanities. [Izvestiya VUZov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki]. 2009. № 2. Pp. 122-129.

5. Volkova E.N., Vereitinova T.V., Volkova I.V., Mikhalyuk O.S. To define the concept of positive socialization of youth [K opredeleniyu ponyatiya pozitivnoj socializacii molodezhi] // Bulletin of Minin University [Vestnik Mininskogo universiteta]. 2016. № 2 (15). P. 25.

6. Gavrov S.N., Nikandrov N.D. Education in the process of socialization of the person [Obrazovanie v processe socializacii lichnosti] // Bulletin of the Ural Academy of Education [Vestnik URAO]. 2008. № 5.

7. Kovaleva A.I. Professional mobility [Professional'naya mobil'nost'] // Knowledge. Understanding. Skill [Znanie. Ponimanie. Umenie.]. 2012. № 1. Pp. 298-300.

8. Savina A.K. Socialization as a social and pedagogical category in the research of leading foreign scientists [Socializaciya kak social'no-pedagogicheskaya kategoriya v issledovaniyah vedushchih zarubezhnyh uchenyh] // Values and meanings [Cennosti i smysly]. 2017. № 2 (48). Pp. 114-130.

9. Tayursky A.I. Problems of socialization of youth [Problemy socializacii molodezhi] // Humanitarian vector. Series: Pedagogy, psychology [Gumanitarnyj vektor. Seriya: Pedagogika, psihologiya.]. 2008. №1.

10. Bowers E. P. et al. The five Cs model of positive youth development: A longitudinal analysis of confirmatory factor structure and measurement invariance //Journal of youth and adolescence. 2010. Т. 39, №. 7. С. 720-735.

11. Gvozdeva E.N., Loginova E.G. Bilingualism as a Determinant of Professional Mobility of a Future Engineer: Sociocultural and Pedagogical Aspects // Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED 2019), Atlantis Press, 2020. P. 363-366.

Информация об авторах

Поскотина Мария Александровна – студентка Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, направление подготовки «Экономика», 2 кур, г. Чита, e-mail: mposkotina00@mail.ru.

Гвоздева Елена Николаевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры «Гуманитарные науки» Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита, e-mail: gwelena@mail.ru.

Authors

Poskotina Maria Aleksandrovna – student of Zabaikal Railway Transport Institute – Branch of Irkutsk State Transport University, bachelor's degree program “Economy”, Chita, -mail: mposkotina00@mail.ru.

Gvozdeva Elena Nikolaevna – Candidate of Pedagogy, Associate Professor, the Department “Humenities” of Zabaikal Railway Transport Institute – Branch of Irkutsk State Transport University, Chita, e-mail: gwelena@mail.ru.

Для цитирования

Поскотина М.А., Гвоздева Е.Н. Особенности социализации молодежи в современном мире [Электронный ресурс] / Поскотина М.А., Гвоздева Е.Н. // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. – 2020. – № 3. – Режим доступа: http://mnv.irgups.ru/ ….. , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. (дата обращения: …)

For citation

Poskotina M.A., Gvozdeva E.N. Osobennosti sosializacii molodezhi v sovremennom mire [Features of youth socialization in the modern world]. Nauka i mologezh: sbornik trudov shestoy vserossiyskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh ychenyh [Science and youth: proceedings of the Sixth all-Russian scientific and practical conference of students, postgraduates and young scientists] (May 2020). Irkutsk, 2020.