

Н. А. Грицаенко¹

¹ Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Отражены основы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Обосновано использование легкой атлетики в качестве доступного средства формирования здоровьесформирующего мышления и популярного ресурса возрастосообразного развития, социализации, самореализации личности.

Выделены на понятийном уровне «модели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «проблемы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «функции популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «принципы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «технологии популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «педагогические условия повышения результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности».

Раскрыты на уровне педагогического моделирования и уточнения составляющих уточняемых моделей понятия «проблемы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «модели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «функции популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «принципы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «педагогические условия повышения результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности».

Ключевые слова: спорт, физическая культура, здоровьесбережение, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия, принципы, функции, модели.

N. A. Gritsaenko¹

¹ Children and youth sports school No.3, Novokuznetsk, the Russian Federation

POPULARIZATION OF ATHLETICS IN THE CONTEXT OF THE IDEAS OF SOCIALIZATION AND SELF-REALIZATION OF A PERSON

Abstract. The basis of the popularization of athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of the personality is reflected.

The use of athletics as an affordable means of forming health-forming thinking and a popular resource of age-related development, socialization, and self-realization of a person is justified.

Highlighted on a conceptual level are “models of popularizing athletics in the context of ideas of socialization and self-realization of a person”, “problems of popularizing athletics in the context of ideas of socialization and self-realization of a person”, “functions of popularizing athletics in the context of ideas of socialization and self-realization of a person”, “principles of popularizing athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of a person”, “technology for promoting athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of a person”, “pedagogical conditions for increasing the effectiveness of promoting athletics in the context of ideas of socialization and self-realization of a person”.

Disclosed at the level of pedagogical modeling and refinement of the components of refined models are the concepts of “the problems of promoting athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of a person”, “the models of promoting athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of a person”, “the functions of promoting athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of personality”, “principles of the promotion of athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of the individual”, “pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the promotion of athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of the individual”.

Keywords: *sports, physical education, health saving, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions, principles, functions, models.*

Введение

Популяризация как категория современной педагогики регламентирует основы и способы, метод и технологии, формы и средства реализации идей доступности и своевременности использования в развитии личности тех или иных культурно-исторических ценностей и норм деятельности и общения.

Популяризация обеспечивает распространение определённых востребованных в обществе ценностей и норм деятельности, культуры, образования, спорта, в единстве представляющих общество с позиции успешности развития и общности общечеловеческого потенциала самоорганизации.

Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности может быть примером такого рода практики.

Успешность реализации моделей и идей, ценностей и технологий социализации и самореализации личности через занятия легкой атлетикой как избранным видом спорта, направлением досуга и избранным видом профессиональной деятельности позволяет повысить эффективность управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и социально ориентированных отношений.

Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности будет уточнена через принятие и продолжение идей научной теоретизации из следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования [1] определяются основой для уточнения потенциальных моделей оптимизации качества формирования ценностей и идей гуманистического воспроизводства уровня развития общества и культуры деятельности;

- системность постановки задач продуктивного развития личности в избранном виде профессиональной деятельности определяет важность формирования профессионализма, профессионализм личности раскрывается в задачах и моделях научного описания и теоретизации как продукт персонификации развития и непрерывного образования [2];

- определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ [3] является одной из актуальных практик теоретизации основ и возможностей оптимизации качества профессиональной деятельности тренера;

- адаптивно-акмепедагогический подход позволяет использовать основы профессиональной педагогики в оптимизации качества развития личности [4], продуктивность решения задач развития представляет собой механизм самоорганизации успешного освоения личностью социальных и профессиональных норм, раскрывает целостность идей развития личности с определённым уровнем развития способностей и здоровья;

- педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала [5] определяют направленность реализации идей гуманизации в современном обществе; целостность развития личности представляет собой продукт развития общества в проекции возможностей и востребованности личности;

- теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [6] необходимы как ресурсы и способы уточняемого научного знания; способность личности к теоретизации объективно повышает качество развития и решения задач развития в различных плоскостях дидактического и подлинно научного знания в педагогике;

- теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [7] позволяет выделить различные алгоритмически и процессуально-функциональные основы разработки технологии продуктивного решения задач научно-педагогической деятельности в современном образовании и культуре;

- теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования [8] определяет надлежащего качества решения задач развития личности в целостном уточнении составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности [9] раскрывают специфику выбора условий и возможностей репродуктивно-продуктивного уточнения модели развития личности; мы будем определять адаптивно-продуктивное развитие основой теоретизации качества описываемого педагогического процесса;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [10] раскрывают основы инновационного уточнения качества решения задач научного поиска в педагогике;

- профессионализм личности позволяет подойти к проблемам теоретизации в контексте универсального научного знания, в системе теоретизируемых составляющих профессионализм определяется как универсальная категория современного образования [11];

- теоретизация в педагогической науке выделяется в системе общенаучного и общепрофессионального знания [12], качество уточнения научного знания раскрывает перспективы развития и личности, и систему теоретизируемых явлений и процессов;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [13] рассматривается как проблема и результат научного осмысления качества самореализации и сотрудничества личности, специфика которых усиливаются в структуре создаваемой спортивно-образовательной среды;

- роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности [14] раскрыта в уникальном многообразии социально ориентированных отношений и примеров, позволяющих в доступном виде понять системность и надежность идей функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ как модели и технологии объективизации качественных решений задач развития личности через спорт;

- разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ [15] определяется в перспективном выборе оптимально выделяемых и реализуемых моделей управления качеством развития личности обучающегося ДЮСШ и коллективном ДЮСШ как учреждении системы физкультурно-спортивного образования;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [16] интегрировано объясняют необходимость целостного развития личности в антропосреде;

- моделирование основ учебно-тренировочного процесса осуществляется в классической и инновационной формах сравнения и сопоставления результатов решения задач развития личности [17];

- концепция описывается в системе научного знания в педагогике как конструкт и продукт инновационной педагогики [18].

Цель работы: теоретизация возможностей популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Основная часть

Отразим основы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности, заложив в основу идеи теоретизации классической педагогики – широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл, а также идеи теоретизации инновационной педагогики – адаптивно-продуктивный смысл, креативно-продуктивный смысл, синергетический смысл.

Популяризация легкой атлетики (широкий смысл) – система реализации качественного включения субъектов социального пространства в возрастосообразный процесс занятий

легкой атлетикой как избранным видом спорта или избранным видом профессиональной деятельности, или как направлением досуга или хобби.

Популяризация легкой атлетики (узкий смысл) – процесс признания личностью и обществом уникальности идей развития личности через систему занятий легкой атлетикой, позволяющей повысить качество достижений личности, оздоровления и максимизировать у определённого контингента занимающихся возможность максимального достижения результатов на организуемых в уровневом развитии и системном осмыслении качества развития соревнованиях.

Популяризация легкой атлетики (локальный смысл) – ситуативная форма привлечения внимания личности или определённой группы к системе занятий легкой атлетикой, особенности которых доступно и наглядно повышают качество развития и оздоровления личности с позиции единства видов здоровьесформирующих отношений и способов самовыражения личности через избранный вид деятельности, т.е. через легкую атлетику.

Популяризация легкой атлетики (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм самоорганизации качества управления достижениями личности в легкой атлетике, раскрывающий в обществе уникальность развития в легкой атлетике наиболее важным ресурсом оздоровления личности и общества в целом.

Популяризация легкой атлетики (креативно-продуктивный смысл) – технология поэтапного уровневого развития личности через систему занятий легкой атлетикой, гарантирующая воспроизводства уровня развития легкой атлетикой в широких социальных слоях населения государства.

Популяризация легкой атлетики (синергетический смысл) – механизм управления качеством достижений личности в легкой атлетике, системность и корректность которого раскрывается в модели самоорганизации качества и возможностей достижений личности в избранном направлении занятий легкой атлетикой.

Выделим на понятийном уровне «модели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «проблемы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «функции популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «принципы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «технологии популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «педагогическое условия повышения результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности».

Модели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности – идеальные системы, раскрывающие на определённом уровне теоретизации основы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Проблемы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности – противоречия и несоответствия, позволяющие понять природу популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности, уточнить качество решения задач развития личности чрез легкую атлетику.

Функции популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности – основные задачи, направляющие активность общества на повышение уровня популярности легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Принципы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности – основные положения, регламентирующие в реализации процесс формирования ценностей и смыслов занятий легкой атлетикой у личности, согласующей своё развитие с социальными нормами и связями выбора того или иного направления социализации и самореализации.

Технология популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности – совокупность средств и методов, раскрывающих возможности достижения цели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Педагогическое условия повышения результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности – совокупность положений, в системе регламентирующих качество деятельности личности, позволяет обеспечить повышение результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Раскроем на уровне педагогического моделирования и уточнения составляющих уточняемых моделей понятия «проблемы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «модели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «функции популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «принципы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности», «педагогическое условия повышения результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности».

Проблемы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности можно определить через следующие несоответствия и противоречия между:

- основами популярности занятий легкой атлетикой и доступным воспроизводством основ легкоатлетических упражнений в возрастосообразном развитии личности;
- уровнем владения различными методиками общеукрепляющих упражнений, основанных на естественном отборе возможностей бега в развитии личности и знанием важности различных видов бега в развитии личности;
- ведением здорового образа жизни и активном повышении уровня качества общей физической подготовки личности;
- пропагандой здорового образа жизни и создаваемыми условиями для элементарного физического развития личности и пр.

Модели популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности:

- адаптивная модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- игровая модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- уровневая модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- возрастосообразная модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- культуросообразная модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- продуктивная модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- инновационная модель популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности.

Функции популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности:

- функция адаптации и социализации личности;
- функция синергетической коррекции качества достижений личности в избранном вид деятельности;
- функция научности и целесообразности развития личности;
- функция регламентации основ управления качеством развития личности;

- функция мотивации к высоким достижениям личности;
- функция оздоровления личности в контексте формирования и удовлетворения потребности в двигательной активности;
- функция строгой регламентации качества достижений личности, креативности, продуктивности и пр.

Принципы популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности:

- принцип контроля качества активности личности в системе занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта или направлением досуга;
- принцип наукообразности и возрастосообразности развития личности в легкой атлетике;
- принцип культуросообразности и природосообразности развития личности в контексте учета норм и технологий социализации и самореализации личности;
- принцип гуманизма и толерантности в постановке и решении задач и проблем популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности;
- принцип доступности и объективности в оценке качества популярности легкой атлетики;
- принцип включенности личности в систему непрерывного образования и гибкого управления качеством гуманизации образования и спорта.

Педагогические условия повышения результативности популяризации легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности:

- создание возможностей занятий основными доступными видами легкой атлетики в возрастосообразном развитии личности;
- самопознание личности в возрастосообразном уточнении условий развития личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);
- стимулирование общества и личности к занятиям легкой атлетикой в различных направлениях и способах самоактуализации;
- повышение уровня культуры и профессионализма педагогов и тренеров в понимании важности легкой атлетики в развитии личности;
- привлечение в единстве деятельности семьи и школы к занятиям физической культурой и спортом обучающегося, где легкой атлетике отдается привилегированное положение (королева спорта).

Заключение

В работе обосновано использование легкой атлетики в качестве доступного средства формирования здоровьесформирующего мышления и популярного ресурса возрастосообразного развития, социализации, самореализации личности.

Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности определяет возможности трансляции смыслов и ценностей развития личности через социально ориентированные отношения, обеспечивающие системное решение задач оздоровления личности и общества в уникальном понимании важности формирования двигательной активности личности и своевременности психокоррекции негативных отклонений развития личности, особенности которых можно минимизировать, если обеспечить личность различными технологиями самовыражения через спорт, искусство, культуру и пр.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного

образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.

2. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.

3. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.

4. Козырева О.А. Адаптивно-акме педагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

5. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практ. междисциплинар. конфер. (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.

6. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

7. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

8. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

11. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

12. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

13. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

14. Пожаркин Д. И., Савичева Е. В., Угольников О. А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

15. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.447-449.

16. Судьина Л.Н., Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

17. Урженко Н.В., Угольников О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

18. Языкова О.В., Горюшкина О.С., Козырева О.А. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

REFERENCES

1. Aksenova A.N., Komjakov O.S., Shvarckopf E.Ju. Osobennosti zdorov'esberegajushhej podgotovki lichnosti obuchajushhegosja v modeli nepreryvnogo obrazovaniya [Features of health-saving training of a student's personality in the model of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 1. pp. 4–9.

2. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikacii razvitija i nepreryvnogo obrazovaniya [Personality professionalism as a product of personification of development and lifelong education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, No. 1. pp. 10-14. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2018-1-10-14.

3. Kazanceva N.A. Opredelenie konceptual'nyh psihologo-pedagogicheskikh osnov tehnologizacii upravlenija kachestvom uchebno-trenirovochnoj raboty v DJuSSH [The definition of the conceptual psychological and pedagogical foundations of technologizing the quality management of educational work in the youth sports school]. *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice]. – M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.259-261.

4. Kozyreva O.A. Adaptivno-akmepedagogicheskij podhod kak konstrukt i uslovie optimizacii kachestva formirovaniya kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Adaptive-acmepedagogical approach as a construct and a condition for optimizing the quality of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No 3 (48). pp.375–379. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.48.373.

5. Kozyreva O.A. Pedagogicheskaja podderzhka, fasilitacija i nauchnoe donorstvo v formirovanii chelovecheskogo kapitala [Pedagogical support, facilitation and scientific donation in the formation of human capital]. *Chelovecheskij kapital kak kljuchevoj faktor social'no-jekonomicheskogo razvitija regiona* [Human capital as a key factor in the socio-economic development of the region] (Belgorod, 2020). T.1. – Orjol: APLIT, 2020. pp.243-257.

6. Kozyreva O.A. Teoretizacija v didakticheskom i nauchno-pedagogicheskom znanii [Theorization in didactic and scientific-pedagogical knowledge]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the University of Minin], 2018, V.6. Number 4. P.5.

7. Kozyreva O.A. Teoretizacija kak tehnologija i konstrukt razvitija lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Theorization as a technology and construct for personality development in the system of continuing education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2019, No. 4 (73). pp.146-155.

8. Kozyreva O.A. Teoretizacija kak tehnologija i produkt sistemy nepreryvnogo obrazovaniya [Theorizing as a technology and a product of a continuing education system]. *Vestnik SOGU* [Vestnik SOGU], 2019, No. 3. pp.101-110. DOI: 10.29025 / 1994-7720-2019-3-101-110.

9. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A. Vozmozhnosti modelirovaniya i realizacii koncepcii formirovaniya kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [The possibilities of modeling and implementing the concept of the formation of a culture of independent work of an individual].

Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>

10. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Konovalov S.V. Pedagogicheskoe modelirovanie i pedagogicheskie konstrukty v formirovanii kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern high technology], 2018, No. 9. pp.177-181.

11. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak universal'naja kategorija sovremennogo obrazovaniya [Personality professionalism as a universal category of modern education]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No. 2 (47). pp.334–343. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.47.203.

12. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Teoretizacija v pedagogicheskoj nauke: obshhenauchnyj i obshheprofessional'nyj aspekty [Theorizing in pedagogical science: general scientific and general professional aspects]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2018, No. 4 (45). pp. 376–385. DOI: 10.25683 / VOLBI.2018.45.409.

13. Logacheva N.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Proektirovanie i realizacija vozmozhnostej povyshenija kachestva samorealizacii i sotrudnichestva lichnosti v sportivno-obrazovatel'noj srede [Design and implementation of opportunities to improve the quality of self-realization and personal cooperation in the sports and educational environment]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki.* [Bulletin of the Tambov University], 2019, Vol. 24. No. 183. pp. 91-101. DOI 10.20310 / 1810-0201-2019-24-183-91-101.

14. Pozharkin D.I., Savicheva E.V., Ugol'nikova O.A. Rol' sportivno-obrazovatel'noj sredy DJuSSH v issledovanii, formirovanii i teoretizacii kachestva razvitija lichnosti [The role of the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School in the study, formation and theorization of the quality of personality development]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo.* [Education. Career. Society], 2020, No. 1 (64).pp.24-27.

15. Pozharkin D.I. Razrabotka koncepcii povyshenija kachestva formirovaniya professionalizma lichnosti trenera v DJuSSH [Development of a concept for improving the quality of formation of the professionalism of a trainer's personality in a sports school]. *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice], M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.447-449.

16. Sud'ina L.N., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Socializacija i samorealizacija lichnosti v konstruktah nauchnogo poiska i nauchno-pedagogicheskogo issledovanija [Socialization and self-realization of personality in the constructs of scientific research and scientific and pedagogical research]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, No. 6 (69). pp.253-269.

17. Urzhenko N.V., Ugol'nikova O.A., Shvarckopf E.Ju. Modelirovanie osnov uchebno-trenirovochnogo processa: tradicionnyj i innovacionnyj aspekty [Modeling the fundamentals of the training process: traditional and innovative aspects]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 1. pp. 15–20. DOI: 10.21306 / 2542-1840-2019-3-1-15-20.

18. Jazykova O.V., Gorjushkina O.S., Kozyreva O.A. Koncepcija kak konstrukt i produkt innovacionnoj pedagogiki [The concept as a construct and a product of innovative pedagogy]. *Mezhdunarodnyj informacionno-analiticheskij zhurnal «Crede Experto: transport, obshhestvo, obrazovanie, jazyk»* [International Information and Analytical Journal "Crede Experto: Transport, Society, Education, Language"], 2020, No. 1 (24). March. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

Информация об авторах

Грицаенко Наталья Александровна - тренер, Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк, e-mail: gritsaenko-na@yandex.ru

Authors

Natalya Aleksandrovna Gritsaenko – trainer, Children and Youth Sports School No.3, Novokuznetsk, e-mail: gritsaenko-na@yandex.ru

Для цитирования

Грицаенко Н. А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №3. — Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru/toma/2-2020>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (дата обращения:)

For citation

Gritsaenko N.A. *Populyarizatsiya legkoy atletiki v kontekste idey sotsializatsii i samorealizatsii lichnosti* [Popularization of athletics in the context of the ideas of socialization and self-realization of a person]. *Molodaya nauka Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal* [Young science of Siberia: electronic scientific journal], 2020, no. 2. [Accessed 29/05/20]