

А.А. Гладышева, Е.В. Бердникова

¹*Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация*

СПОРТ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ : СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье выявлены различия между социальной активностью студентов, занимающихся и не занимающихся спортом. Для этого были проведены исследования в группах студентов различных высших учебных заведений. Именно результаты исследований предоставили возможность сделать выводы.

Ключевые слова: социальная активность, спорт, занятия спортом, умственная деятельность.

A.A. Gladysheva, E.V. Berdnikova

¹*Irkutsk state transport university, Irkutsk, the Russian Federation*

SPORT AND SOCIAL ACTIVITY: SOCIOLOGICAL ASPECT

Abstract. The article reveals the differences between the social activity of students who go in for sports and those who do not go in for sports. For this, research was carried out in groups of students from various higher educational institutions. It was the research results that provided an opportunity to draw conclusions.

Keywords: social activity, sports, sports, mental activity.

Введение

Темп жизни постоянно растет, а информации ежегодно становится все больше. По этим причинам, высшие учебные заведения на данный момент должны решать новые задачи. Одна из них – увеличение положительного эффекта от проведения занятий физической культуры не только на здоровье, но и на интеллектуальную деятельность и социальную жизнь студентов.

Изучение студентов, как группы, неслучайно – именно эта группа является самой потенциальной и перспективной из всех существующих социальных групп. Социальное развитие молодых людей заключается в первую очередь в их обучении и воспитании. Также эти два важнейших аспекта жизни развивают молодых людей в их будущей профессиональной сфере. По этим причинам формирование социально активных студентов – важная актуальная задача в функционировании любого высшего учебного заведения.

При этом работа актуальна и потому, что до сих пор формирование социально активной молодежи, как тема исследований, раскрыта и изучена недостаточно полно. Это ведет к тому, что педагоги не имеют в своем арсенале эффективных путей формирования социально активных студентов.

Исходя из всей указанной выше информации, делаем вывод о существовании определенных разногласий относительно:

1. Общественной необходимостью относительно наличия социально активного населения при недостаточном акцентировании внимания на развитие этого у студентов;
2. Необходимостью формировать активных в социальном плане студентов при отсутствии большого количества грамотных методик, направленных на развитие данной черты студентов во время внеаудиторной работы.

На данный момент вузам важно выявлять факторы, которые положительно влияют на умственную работоспособность обучающихся лиц. Это является одной из ключевых целей высших учебных заведений.

Множество теоретических и прикладных исследований и экспериментов уже доказали, что спортсмены, занимающиеся спортивным ориентированием, имеют хорошее физическое развитие при наличии оптимального уровня функционального состояния.

При этом уже было доказано, что люди, занимающиеся спортивным ориентированием, развивают свои генетические задатки. В том случае, если человек занимается этим видом спорта значительный период времени, ему удастся достигнуть пика умственных способностей. Как у мужчин, так и у женщин это выражается в высокой скорости мыслительных процессов, а также наличии оперативного мышления, устойчивого внимания, которое спортсмен может переключать с оперативной памяти, на зрительную память[3]. Такие задатки являются необходимыми для работников, являющихся элитой умственного труда.

Ученые уже давно подметили связь, между развитием умственных способностей и наличием у лица физической активности. Многие педагоги строили свои исследования именно на этой связи.

Так, например, учеными уже было доказано, что спортсмен, занимающийся спортивным ориентированием, во время его нахождения на спортивном участке, существенно задействует свои интеллектуальные способности. Во время самого процесса ориентирования интеллект спортсмена работает максимально энергично. Именно по этой причине в данной работе спортивное ориентирование ставится в одну группу с шахматами. Многие ученые проводили такие же параллели.

Целью данного исследования стало выявление дидактических закономерностей использования разработанных организационно-педагогических мероприятий по оптимизации подготовки студентов на примере спортивного ориентирования и шахмат.

В процессе исследования были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ теоретических аспектов, а также обобщение собранной информации из исследований ученых;
2. Проведение анкетирования;
3. Изучение типологии личности;
4. Изучение физических способностей с помощью тестов.

Исследование, представленное в данной работе, было проведено в 2021 году. В нем приняли участие студенты нескольких высших учебных заведений, ряд которых занимается спортом, и ряд которых не занимается спортом.

Данное исследование было направлено на изучение связи между физической активностью, социальной активностью и умственным потенциалом для выявления возможностей увеличения социальной активности и умственного потенциала студентов высших учебных заведений.

Ученые видят в социальной активности высшую форму социальной деятельности человека. Она проявляется в качестве особого интегрального качества лица – это способность человека действовать сознательно, формировать новую окружающую действительность.

Лишь те студенты, которые имеют высокую социальную активность, смогут в полной мере овладеть необходимыми знаниями и умениями, необходимыми в их профессии. Для этого чрезвычайно важно развивать социальную активность во время их обучения. Только социальная активность поможет сформировать всесторонне развитых профессионалов.

В ходе исследования, группам студентов была предоставлена анкета. В ней было предложено ответить на несколько вопросов. С помощью полученных ответов, можно было судить о наличии социальной активности у лица. Среди важнейших вопросов такого плана были следующие: «Имеете ли Вы сейчас работу?», «Как часто Вы приходите на голосование?», «Как часто Вы принимаете участие в общественной жизни Вашего учебного заведения?»

Для получения данных, были привлечены пять групп студентов. Две из них активно занимаются спортивным ориентированием (студенты ИРГУПС), две из них – шахматами (студенты ИГУ) и группа, в которой студенты не занимаются активно каким-либо спортом (студенты ИРНТУ). В группах спортсменов изучались студенты, которые имеют какие-либо спортивные разряды. Оказалось, что в данном исследовании принимали участие

спортсмены первого, второго и третьего разрядов, а также кандидаты в мастера спорта. Данные о количестве и распределении изучаемых лиц представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Исследование студентов, которые занимаются спортивным ориентированием и шахматами

| Разряд | Юноши | | | | | Девушки | | | | | Итого |
|--------|--------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Итого | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Итого | |
| 3 | 1 | 4 | 4 | - | 9 | 3 | 2 | 6 | - | 11 | 20 |
| 2 | 3 | 2 | - | - | 5 | - | 1 | - | - | 1 | 6 |
| 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 0 | 2 |
| КМС | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Итого | 4 | 7 | 5 | 1 | 17 | 3 | 3 | 7 | 0 | 13 | 30 |

Таблица 2

Исследование студентов, которые активно не занимаются каким-либо спортом

| Разряд | Юноши | | | | | Девушки | | | | | Итого |
|-----------|--------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Итого | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Итого | |
| Без разр. | 13 | 7 | 4 | 10 | 34 | 7 | 1 | - | 22 | 30 | 64 |

В результате анкетирования, было установлено, что студенты, которые активно занимаются каким-либо видом спорта, на 22% активнее принимают участие в общественной деятельности высшего учебного заведения. Также было выявлено, что они на 24% чаще голосуют на выборах, а успеваемость по учебным предметам у них на 20% лучше по сравнению с не занимающимися активно каким-либо видом спорта студентами.

С помощью спортивных тестов было выявлено, что у студентов, которые активно занимаются каким-либо видом спорта, мышечная выносливость приблизительно на 35% выше, чем у студентов, которые не занимаются активно каким-либо видом спорта. Также было установлено, что у них быстрота развита на 13% лучше, а координация на целых 105% выше по сравнению с уже оговоренной группой студентов.

В результате, был сделан общий вывод о том, что в среднем социальная активность выше на 39% у студентов-спортсменов относительно студентов-неспорсменов.

Заключение

Исследование доказало, что уровень социальной активности выше у тех студентов, которые активно занимаются каким-либо видом спорта. Отметим, что $p < 0,05$ по t-критерию Стьюдента. Это значит, что выводы исследования достоверны. Однако, для выявления наиболее полных и точных данных, необходимо продолжать исследование.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бальсевич В. К. Физическая подготовленность: средства и методы оздоровления физической культурой. М.: ВНИИФК, 1990.
2. Казанцев С. А. Интегральная подготовка спортсмена-ориентировщика: Дис. ... канд. пед. наук. СПб.: СПбГАФК, 2005.
3. Васильев Н. Д. Планирование учебно-тренировочной работы и методика подготовки дистанций и карт по спортивному ориентированию. М.: Госкомспорт СССР, 1987.
4. Айзек Г. Ю. Проверьте ваш IQ. М.: Центрполиграф, 2001.
5. Борисова Л. Н. Динамика интеллектуального развития взрослых и ее зависимость от уровня их образования. Л.: ЛГПИ, 1990.

REFERENCES

1. Bal`sevich V. K. Fizicheskaya podgotovlennost`: sredstva i metody` ozdorovleniya fizicheskoy kul`turoj. M.: VNIIFK, 1990.
2. Kazancev S. A. Integral`naya podgotovka sportsmena-orientirovshhika: Dis. ... kand. ped. nauk. SPb.: SPbGAFK, 2005.
3. Vasil`ev N. D. Planirovanie uchebno-trenirovochnoj raboty` i metodika podgotovki distancij i kart po sportivnomu orientirovaniyu. M.: Goskomsport SSSR, 1987.
4. Ajzek G. U. Prover`te vash IQ. M.: Centrpoligraf, 2001.
5. Borisova L. N. Dinamika intellektual`nogo razvitiya vzrosly`x i ee zavisimost` ot urovnya ix obrazovaniya. L: LGPI, 1990.

Информация об авторах

Гладышева Анна Анатольевна – Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физической культуры и спорта», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: gladyшева_aa@irgups.ru

Бердникова Екатерина Васильевна – студентка 3 курса факультета «Управление на транспорте и информационными системами», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, e-mail: just_katrin777@mail.ru