

**Н. Г. Ермолаева**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ОАО РЖД, г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ И МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** *Определены основы научной теоретизации в изучении и продуктивном уточнении процесса профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования. Выделены определения и модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.*

*В структуре описания возможностей теоретизации на уровне определений представлены задачи профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, функции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, тенденции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, принципы профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, педагогические условия повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.*

*В структуре теоретизации качества решения задач научно-педагогической деятельности представлены на уровне составляющих научно-педагогического поиска функции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, принципы профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, педагогические условия повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.*

**Ключевые слова:** *теоретизация, профессионально-деятельностное развитие, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия, принципы, функции, модели.*

**N. G. Ermolaeva**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Russian Railways, Russian Federation

## **THEORIZING THE FUNDAMENTALS AND MODELS OF PROFESSIONALLY-ACTIVE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF WORKERS AND EMPLOYEES IN THE CONTINUING EDUCATION SYSTEM**

**Abstract.** *The foundations of scientific theorization in the study and productive refinement of the process of professionally-active development of the personality of workers and employees in the continuing education system are determined. The definitions and models of professional and active development of the personality of workers and employees in the system of continuing education are highlighted.*

*The structure of the description of the possibilities of theorizing at the level of definitions presents the tasks of professional and active development of the personality of workers and employees in the system of continuing education, the functions of professional and active development of the personality of workers and employees in the system of continuing education, the trends of professional and active development of the personality of workers and employees in the system of continuing education, models of professional and active development of the personality of workers and employees in the continuing education system, principles of professional and active development of the personality of workers and employees in the continuous education system, pedagogical conditions for increasing the effectiveness of professional and active development of the personality of workers and employees in the continuous education system.*

*In the structure of quality theorization, the solutions to the problems of scientific and pedagogical activity are presented at the level of the components of the scientific and pedagogical search for the functions of professional and active development of the personality of workers and employees in the continuing education system, the models of*

*professional and active development of the personality of workers and employees in the continuous education system, the principles of professional and active development of the personality of workers and employees in the system of continuing education, pedagogical conditions for increasing the effectiveness of professional and active development of the personality of workers and employees in the system of continuing education.*

**Keywords:** *theorizing, professional-active development, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions, principles, functions, models.*

## **Введение**

Профессионально-деятельностное развитие личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования определяется важным ресурсом для повышения результативности решения задач профессионально-трудовой деятельности.

Теоретизация основ и моделей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования будет определена в контексте следующих положений и моделей научного познания в соответствии с условиями научно-педагогической деятельности и возможностями уточнения качества решения задач развития личности в избранной плоскости теоретизации:

- теоретизация основ и результатов качественного управления развитием личности определяют в системе адаптивного развития и модели перехода «адаптивное» - «продуктивное» возможность использования педагогической поддержки и фасилитации в целостном достижении личностью объективно высоких результатов развития [1]; практика уточнения условий и моделей связи педагогической поддержки и фасилитации иллюстрирует способность гибкого управления качеством научно-педагогического решения задач объективизации возможностей профессиональной деятельности в системе гуманистически акмеверифицируемых составляющих и социально ориентированных возможностях сотрудничества и самоактуализации;

- педагогическое моделирование используется в решении задач создания нового научного знания, в выделенном аспекте теоретизации педагогическое моделирование определяется как технология и способ, метод и результат продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

- профессионализм личности определяется в современной профессиональной педагогике как интегрированная характеристика современного развития личности в профессионально-трудовых отношениях, качество и результативность которых ситуативно и системно уточняется в иерархии доминирующих ценностей гуманизма и непрерывного образования, в такой системе материализуемых ценностно-смысловых основ теоретизации профессионализм является продуктом персонификации развития и моделью соответствия личности возможностями профессиональной деятельности, регламентируемой в перспективности использования совокупностью трудовых функций и трудовых действий, отражаемых и корректируемых в используемой системе через модель непрерывного образования [3] и утверждённые профессиональные стандарты;

- научно-педагогическая деятельность и научное исследование в педагогике позволяет создать социально ориентированные способы включения личности в процесс научного познания и развития культуры деятельности в контексте реализации идей продуктивного становления личности в моделях единства отношений и связей социализации и научно-исследовательской деятельности; в такой практике теоретизация педагогических основ социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [4] определяется через целостно-целевое, возрастосообразное развитие и контроль качества управления возможностями оптимизации профессиональной деятельности личности в системе непрерывного образования;

- разработка педагогических конструкторов и педагогических конструкторов определяется важным технологическим и процессуальным элементом задачи технологизации современной педагогики, особенности которой нами будут использованы в единстве классической педагогики и инновационной педагогики; педагогические конструкторы и

педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [5] позволят повысить качество адаптивно-продуктивного развития личности, а также гарантированно выйти на уровень гуманизации современного развития личности, где педагогическая поддержка, педагогическая фасилитация и научное донорство раскрывают безграничные человеческие возможности как в системе адаптивно-продуктивной деятельности, так и в системе креативно-продуктивного решения задач развития, сотрудничества, самовыражения, самоутверждения, самоактуализации;

- в структуре развития личности продуктивность как механизм самосохранения личности и общества в технически определяемых противоречиях и проблемах обязательно в задаче теоретизации подходит к проблеме использования основ патентно-технической культуры; таким образом, основы теоретико-методологической разработки и уточнения процесса формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [6] играет наиважнейшую роль в продуцировании и контроле качества создания социально и профессионально востребованных продуктов развития общества и личности в научно-техническом выборе направления и корректного механизма самоорганизации и акмеверификации прогрессивно-деятельностных отношений и технологий гуманистического, продуктивно-позитивного управления качеством деятельности личности и коллектива (общества в целом);

- возможности развития целиком и полностью зависят от системы теоретизируемых объективно выделяемых и решаемых задач деятельности; в таком понимании основы адаптивно-акмепедагогического развития корректно уточняются в адаптивно-акмепедагогическом подходе как идее и ценности современной педагогической методологии, гарантирующей выстраивать отношения и способы решения задач в соответствии с ценностями, нормами общества, условиями успешности сохранения антропопространства и ноосферы, личности и коллектива; задаче теоретизации адаптивно-акмепедагогического подход уделяется достаточное внимание при рассмотрении примера развития личности через формирование и развитие ее культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности [7];

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [8] позволяет подойти к системной интеграции образования, науки и профессионально-трудовых отношений в системе непрерывного образования; адаптивно-продуктивный способ решения задач развития гарантирует всесторонний учет идей и ценностей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и самоорганизации в поиске «Я», уточняющем направленность и целостность антропологически обусловленных отношений и трансформируемых контекстно-зависимых возможностей уровневого, возрастосообразного достижения личностью «акме» (учитывается профессиональный возраст, социальный возраст, интеллектуальный возраст и прочие возрасты);

- возможности использования классического педагогического моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности [9] позволяет определить в качестве примера уровневую систему развития личности через деятельность и продуктивное совершенствование различных составляющих практико-ориентированного профессионального становления в системе непрерывного образования;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкторы в формировании культуры самостоятельной работы личности [10] определяют перспективы использования составляющих научно-педагогической деятельности в развитии личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношениях;

- профессионализм личности – целостная система смыслообразующих элементов и технологий развития личности через деятельность и общение, в детерминации основ профессиональной деятельности профессионализм рассматривается как универсальная категория современного образования [11];

- культура профессиональной деятельности личности [12] определяется как продукт культурологически обусловленного выстраивания оптимально реализуемых практик и решений задач достижения личностью максимальных социально, процессуально и личностно ориентированных результатов уточняемой задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки [13] определяется как способ и технология объективного представления возможностей развития личности; система непрерывного образования гарантирует личности на протяжении всего периода возрастосообразного решения удовлетворение потребностей развития и получения должного качества образовательных услуг, направленных на системное использование интеграционных связей и продуктов развития образования, науки, связи, техники, культуры, искусства, спорта и пр. в интересах человека и государства;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [14] определяются показателями качества теоретизируемых и реализуемых технологий развития личности в современной деятельности, культуре, образовании, науке и пр.;

- педагогическая поддержка раскрывается в задачах теоретизации и профессионально-педагогической деятельности как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [15]; качество решения задач в контексте персонифицированного и регламентированного уточнения условий успешности развития и становления личности представляет собой функцию моделируемого адаптивно-продуктивного развития, в основе которой лежит объективность, достоверность, надёжность, трансформируемость, корректность, научность, возрастосообразность, сворачиваемость и используемость смыслов и ценностей целостного социально, персонифицировано и профессионально ориентированного развития личности;

- подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, не имеющих профильного образования, по программам профессиональной переподготовки [16] могут быть полезны в теоретизации смыслов и проблем современного развития личности в системе непрерывного образования; направленность трансляции ценностей профессионализма и развития личности в профессиональной деятельности обеспечивается связью теории и практики управления продуктивно-креативного достижения личностью максимально высоких показателей качества профессиональной деятельности; профильное образование является гарантом стабильного решения задач научно корректируемой объективации показателей профессионализма в уголовно-исполнительной системе; способность личности исполнять профессиональную деятельность без профильного образования высокими интеллектуально-нравственными основами развития личности, которые закладывает современное непрерывное образование и профессионально-трудовые отношения;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [17] позволяют подойти к задаче системного управления качеством развития личности, уточняемого в различных плоскостях наукообразного, конкурентоспособного, социально и профессионально регламентированного знания;

- концепция необходима в задачах дидактической и научной теоретизации для обеспечения системного выбора составляющих задач деятельности и их визуального, целостного решения; благодаря концепции и концептуальным моделям можно обеспечить высокое понимание важности и целостности предлагаемых решений в профессионально-педагогической деятельности; в работе [18] концепция представлена в контексте теоретизации составляющих развивающейся на протяжении всего периода развития общества инновационной педагогики.

Цель: научная теоретизация основ и моделей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

## **Основная часть**

Теоретизация основ и моделей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования будет выделена через уточнение определений и моделей, непосредственно связанных с развитием рабочих и служащих в системе непрерывного образования, особенности которых будут уточняться в частно-предметном знании в будущем через возможность построения и регламентации профессиональной деятельности личности рабочих и служащих на ОАО РДЖ.

Определим основы научной теоретизации в изучении и продуктивном уточнении процесса профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования в структуре адаптивно-продуктивного подхода и креативно-продуктивного подхода.

Адаптивно-продуктивный подход – методологический подход, позволяющий теоретизировать и гибко управлять переходом от адаптивного способа решения задач к продуктивному.

Креативно-продуктивный подход – методологический подход, позволяющий теоретизировать и гибко управлять качеством развития личности, где формируемая и развиваемая креативность предопределяет уровень продуктивности и востребованности личности в различных направлениях становления и самоактуализации.

В структуре описания возможностей теоретизации на уровне определений представим понятия, непосредственно связанные с процессом теоретизации основ профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, т.е. понятия «задачи профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования», «функции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования», «тенденции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования», «модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования», «принципы профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования», «педагогические условия повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования».

Задачи профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – составляющие целеполагания, представляемые в последовательной, уровневой системы смыслообразующих контекстно зависимых моделей, реализация которых гарантирует достижение заявленного результата в профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Функции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – наиболее общие составляющие реализуемого целеполагания, гарантирующие достижение востребованных и корректируемых результатов процесса профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Тенденции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – основные закономерности и способы оптимального представления теоретизируемого процесса – процесса профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – идеальные системы, раскрывающие в описании, изучении и использовании надлежащего качества составляющие научного познания в отражении основ и составляющих, продуктов и потенциальных возможностей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Принципы профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – основные положения теории педагогики, регламентация ценностей и смыслов которой гарантирует надлежащего качества решение задач профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – совокупность моделей, в системе детализирующие оптимальность реализуемого и управляемого процесса повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Выделим содержательно-деятельностные и гносеолого-структурные элементы выше детерминированных понятий (функции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, принципы профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования, педагогические условия повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования).

Функции профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования:

- функция адаптации, социализации и просвещения личности в профессионально-деятельностном развитии;
- функция повышения уровня и качества достижений личности в профессионально-деятельностном развитии;
- функция гибкого управления возможностями развития личности в профессионально-трудовых отношениях;
- функция системной интеграции всех составляющих развития личности в деятельности и общении;
- функция позитивного уточнения качества выделяемых основ развития «хочу, могу, надо, есть»;
- функция синергетической коррекции основ и уровня развития личности в избранной плоскости самовыражения и самореализации;
- функция соответствия уровню реализации трудовых функций и трудовых действий (профессиональный стандарт) в решении задач сотрудничества, соответствия, развития, самосохранения, самоактуализации и пр.;
- функция управления и контроля за исполнением качества профессиональной деятельности;
- функция включенности личности в систему непрерывного образования на основе идей и ценностей и ном культуры и деятельности, к которым относим ценности гуманизма, креативности, продуктивности, гибкости и пр.

Модели профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования:

- адаптивная модель профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- уровневая модель профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- суггестивная модель профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- ученическая (имитационно-обучающая) модель профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;

- продуктивная модель профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- инновационная модель профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования.

Принципы профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования:

- принцип сообразности и корректности соблюдения и реализации идей развития и сотрудничества в профессиональной деятельности и межличностных отношениях;
- принцип научности и системности уточнения и реализации идей организации и управления уровнем качества профессиональной деятельности личности;
- принцип учета всех традиционно и инновационно выделяемых и решаемых противоречий, проблем и задач в развитии личности;
- принцип дихотомического деления и сочетания в теоретизации задач профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- принцип строгой регламентации и соблюдения требований в решении наукообразных проблем и дилемм развития личности и производства;
- принцип корректности и объективности использования моделирования и теоретизации в унификации возможностей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- принцип использования адаптивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов в оптимизации качества развития личности.

Педагогические условия повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования:

- повышение уровня благосостояния, культуры, профессионализма личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- соблюдение общечеловеческих норм и ценностей в уточнении модели и технологий профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- обеспечение надлежащего качества профессионализма персонала профильных учреждений системы непрерывного образования;
- стимулирование активности личности всеми гуманистически целесообразными ресурсами оптимизации качества повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования;
- согласованность и корректность идей повышения результативности профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования с возможностями развития общества, производства и личности.

### **Заключение**

Теоретизация основ и моделей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования – сложное педагогически обусловленное явление, в профессиональной педагогике уточняющее основы и практику повышения результативности профессиональной деятельности личности.

В будущем в процесс теоретизации нам будет необходимо разработать программное сопровождение основ и возможностей построения и регламентации профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования с учетом направленности профессиональной деятельности на ОАО РДЖ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гапиенко Т.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.
2. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
3. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.
4. Дэкон В.Н., Гутак О.Я., Черных Т.А. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
5. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.
6. Козырев Н.А., Сорокин С.В., Козырева О.А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Современные наукоемкие технологии. 2018. №12. С.204-208.
7. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.
8. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.
9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Возможности моделирования и реализации концепции формирования культуры самостоятельной работы личности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>
10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
11. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
12. Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.
13. Морин С.В., Гутак О.Я., Козырева О.А. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие. – Москва : РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0.
14. Судьина Л.Н., Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.
15. Туманова Т.Н., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник



Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

16. Чириков А.Г. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, не имеющих профильного образования, по программам профессиональной переподготовки // Вестник Кузбасского института. 2014. № 3 (20). С. 149-154.

17. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

18. Языкова О.В., Горюшкина О.С., Козырева О.А. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

### REFERENCES

1. Gapienko T.A., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskaja podderzhka i fasilitacija v modeli razvitija obuchajushhegosja v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical support and facilitation in the student's development model in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 2. pp. 5–10.

2. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Pedagogicheskoe modelirovanie kak metod i tehnologija produktivno-innovacionnogo reshenija zadach professional'no-pedagogicheskoy dejatel'nosti [Pedagogical modeling as a method and technology for productive and innovative solutions to the problems of professional pedagogical activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2019, No. 5 (74). pp.154-162.

3. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikacii razvitija i nepreryvnogo obrazovanija [Personality professionalism as a product of personification of development and lifelong education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, No. 1. pp. 10-14. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2018-1-10-14.

4. Djekon V.N., Gutak O.Ja., Chernyh T.A. Pedagogicheskie osnovy socializacii lichnosti v modeli nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Pedagogical foundations of socialization of personality in the model of research activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Pedagogical foundations of personality socialization in the model of research activity], 2019, No. 6 (75). pp.211-218.

5. Kobzar' T.K., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskie konstrukty i pedagogicheskie konstruktory v izuchenii i issledovanii osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical constructs and pedagogical designers in the study and study of the basics of pedagogical support of the individual in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 2. pp. 111–118. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2019-3-2-111–118.

6. Kozyrev N.A., Sorokin S.V., Kozyreva O.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy determinacii i formirovanija patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Theoretical and methodological foundations of the determination and formation of the patent-technical culture of the individual in the system of continuing education]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern high technology], 2018, No. 12. pp.204-208.

7. Kozyreva O.A. Adaptivno-akmepedagogicheskij podhod kak konstrukt i uslovie optimizacii kachestva formirovaniya kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Adaptive-acmepedagogical approach as a construct and a condition for optimizing the quality of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No 3 (48). pp.375–379. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.48.373.

8. Kozyreva O.A. Teoretiko-metodologicheskoe obespechenie adaptivno-produktivnyh vozmozhnostej razvitija lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Theoretical and methodological support of adaptive-productive opportunities for personality development in the system of continuing education]. *Gumanitarnye nauki (g.Yalta)* [Humanities (Yalta)], 2019, No. 4 (48). pp. 72-79.

9. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A. Vozmozhnosti modelirovaniya i realizacii koncepcii formirovaniya kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [The possibilities of modeling and implementing the concept of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27789>

10. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Konovalov S.V. Pedagogicheskoe modelirovanie i pedagogicheskie konstrukty v formirovanii kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern high technology], 2018, No. 9. pp.177-181.

11. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak universal'naja kategorija sovremennogo obrazovaniya [Personality professionalism as a universal category of modern education]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No. 2 (47). pp.334–343. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.47.203.

12. Marinich N.V., Kozyrev N.A., Shevchenko R.A. Kul'tura professional'noj dejatel'nosti lichnosti: determinanty i modeli [Culture of professional activity of a personality: determinants and models]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 4. pp. 11–19.

13. Morin S.V., Gutak O.Ya., Kozyreva O.A. Itogovaya attestatsiya pri realizatsii programm professional'noy perepodgotovki: trebovaniya, modeli, rezul'taty (pedagogicheskoye obrazovaniye): uchebnoye posobiye [Final certification in the implementation of vocational retraining programs: requirements, models, results (teacher education): study guide]. – Moskva : RUSAYNS, 2019. 196 p. ISBN 978-5-4365-3998-0.

14. Sud'ina L.N., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Socializacija i samorealizacija lichnosti v konstruktah nauchnogo poiska i nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya [Socialization and self-realization of personality in the constructs of scientific research and scientific and pedagogical research]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, No. 6 (69). pp.253-269.

15. Tumanova T.N., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskaja podderzhka kak model' i produkt pedagogicheskoy dejatel'nosti i nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical support as a model and product of pedagogical activity and continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 2. P. 25-30.

16. Chirikov A.G. Podgotovka sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy, ne imeyushchikh profil'nogo obrazovaniya, po programmam professional'noy perepodgotovki [Training of employees of the penitentiary system who do not have specialized education in professional retraining programs]. *Vestnik Kuzbasskogo instituta* [Bulletin of the Kuzbass Institute]. 2014. No. 3 (20). P. 149-154.

17. Chudinova S.A., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskie uslovija optimizacii modelirovaniya osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of a

person in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 1. pp. 21–28. DOI: 10.21306 / 2542-1840-2019-3-1-21-28.

18. Jazykova O.V., Gorjushkina O.S., Kozyreva O.A. Konceptija kak konstrukt i produkt innovacionnoj pedagogiki [The concept as a construct and a product of innovative pedagogy]. *Mezhdunarodnyj informacionno-analiticheskij zhurnal «Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, jazyk»* [International Information and Analytical Journal "Crede Experto: Transport, Society, Education, Language"], 2020, No. 1 (24). March. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

### **Информация об авторах**

*Ермолаева Наталья Гулмеровна* - инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий Новокузнецкого подразделения Западно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций Западно-Сибирской железной дороги – филиал ОАО «РЖД», г. Новокузнецк, e-mail: [ntsh-ErmolaevaNG@wsr.ru](mailto:ntsh-ErmolaevaNG@wsr.ru) ; [ermolaevanatala771@gmail.com](mailto:ermolaevanatala771@gmail.com)

### **Authors**

*Natalia Gulmerovna Ermolaeva* – instructor of vocational training for workers in mass professions of the Novokuznetsk division of the West Siberian training center for vocational qualifications of the West Siberian railway - branch of Russian Railways, Novokuznetsk, e-mail: [ntsh-ErmolaevaNG@wsr.ru](mailto:ntsh-ErmolaevaNG@wsr.ru); [ermolaevanatala771@gmail.com](mailto:ermolaevanatala771@gmail.com)

### **Для цитирования**

Ермолаева Н. Г. Теоретизация основ и моделей профессионально-деятельностного развития личности рабочих и служащих в системе непрерывного образования // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №3. — Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru/toma/2-2020>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (дата обращения: )

### **For citation**

Ermolaeva N.G. *Teoretizatsiya osnov i modeley professional'no-deyatelnostnogo razvitiya lichnosti rabochikh i sluzhashchikh v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya* [Theorizing the fundamentals and models of professionally-active development of the personality of workers and employees in the continuing education system]. *Molodaya nauka Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal* [Young science of Siberia: electronic scientific journal], 2020, no. 2. [Accessed 31/05/20]