

<sup>1</sup> Забайкальский институт железнодорожного транспорта — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита, Российская Федерация

## ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ВУЗЕ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию имеющихся форм дистанционного обучения в Забайкальском институте железнодорожного транспорта. В ней даны определения понятия «дистанционное обучение», предложенные ведущими исследователями А.А. Андреевым, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Е.С. Полат; выделены характерные особенности дистанционного обучения в условиях пандемии; определены отличия дистанционного обучения от очного обучения; проанализированы личный кабинет студента и его роль в дистанционном обучении; проведен социологический опрос участников процесса дистанционного обучения. Новизна исследования заключается в изучении и анализе форм дистанционного обучения в Забайкальском институте железнодорожного транспорта и определении положительных и отрицательных аспектов дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** технический вуз, дистанционное обучение, личный кабинет студента.

D. A. Chernigov<sup>1</sup>, L. I. Sereda<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Transbaikal Institute of Railway Transport — a branch of Irkutsk State University of Railway Engineering, Chita, the Russian Federation

## FORMS OF DISTANCE TEACHING AT A RAILWAY UNIVERSITY

**Abstract.** This article is devoted to the investigation of distance teaching forms at the Transbaikal Institute of Railway Transport. Here the definitions of a concept “distance teaching” are given, these definitions had been proposed by the leading investigators such as A.A. Andreyev, M.E. Veindorf-Sysoyeva, E.S. Polat; some defining characteristics of a distance teaching in the conditions of pandemic are selected; the differences between a high residence and a distance teaching are defined; the student's personal online area and its role in the process of a distance teaching is analyzed; survey questionnaire of the members of a distance teaching is conducted. The novelty of this study is analysis of distance teaching forms at the Transbaikal Institute of Railway Transport and identifying positive and negative aspects of a distance teaching.

**Keywords:** railway University, distance teaching, student's personal online area.

### Введение

В современных условиях развития общества и страны, различных социально-экономических сфер информационно-коммуникационные технологии заняли прочные позиции. Это обстоятельство особенно заметно в сфере высшего образования. Сегодня невозможно представить образовательный процесс в высших учебных заведениях без цифровых технологий, как подключение к глобальной Сети, локальные сети, электронно-библиотечные системы, обучение с помощью компьютерных технологий, использование интерактивных досок, применение дистанционного обучения, онлайн-курсов и мн.др. В прошлом году наблюдалась бурная активизация всех форм дистанционного обучения ввиду пандемии, охватившей весь мир. В нашей статье объектом исследования является дистанционное обучение, значительно расширяющее границы получения новых знаний, совершенствования уже сформированных умений и навыков, получения дополнительного образования, повышения профессиональной квалификации. Целью исследования является изучение форм дистанционного обучения в Забайкальском институте железнодорожного транспорта и выявление отношения к дистанционному обучению у преподавателей и студентов.

### Методология

Задачами исследования являются: 1) изучение определений понятия «дистанционное обучение»; 2) анализ форм дистанционного обучения в Забайкальском институте железнодо-

рожного транспорта; 3) социологический опрос участников процесса дистанционного обучения в период пандемии; 4) определение положительных и отрицательных аспектов дистанционного обучения. В процессе исследования мы использовали методы дискурсивного анализа, описательный метод с приемами наблюдения и обобщения, метод социологического опроса. Научная новизна исследования заключается в анализе форм дистанционного обучения в Забайкальском институте железнодорожного транспорта и определении положительных и отрицательных аспектов дистанционного обучения.

Сегодня имеется большое количество работ о теории дистанционного обучения, которые представляют определения данного процесса. Например, Е.С. Полат определяет дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий [12, С.12]. А.А. Андреев определяет дистанционное обучение как «целенаправленный организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, С. 36]. М.Е. Вайндорф-Сысоева отмечает, что «... дистанционное обучение сегодня популярно в силу своего удобства и гибкости. Оно дает возможность продолжать образование без отрыва от работы и (или) другой учебы, избавляет от необходимости посещать занятия по установленному расписанию, позволяет выбирать индивидуальный график обучения, удобное время занятий» [2, С. 20]. Таким образом, мы можем сказать, что дистанционное обучение представляет собой учебный процесс - целенаправленно организованный, обладающий всеми составляющими дидактической системы, реализующийся на расстоянии с помощью интернет-технологий, предполагающий активную самостоятельную работу обучающихся. Также не трудно заметить, что при построении дистанционного обучения задаются теми же целями и ставят перед собой те же задачи, как при организации очного обучения. Конечно, главным отличием будут совершенно иные подача материала и форма взаимодействия студента и преподавателя. Дидактические принципы дистанционного обучения, как мы сказали выше, будут совершенно такие же, отличие лишь в организации учебного процесса.

До начала пандемии одной из самых популярных и продуктивных систем дистанционного обучения во всем мире было принято считать инструментальную среду Moodle, автором которой является Мартин Дугиамас. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда», которая позволяет понять, что из себя представляет данная платформа. Преподаватели российских вузов активно использовали платформу для организации дистанционных курсов [8, 11]. Система или платформа Moodle — это инструментарий или конструктор, с помощью которого можно создать как онлайн-курсы с любым объемом содержания, так и целые образовательные веб-порталы и сайты. Платформа Moodle представляет собой модули с определенным содержанием, благодаря которому осуществляется учебный процесс на расстоянии и в любое удобное для обучающихся время. Она построена согласно стандартам информационных обучающих программ и характеризуется адаптивностью, долговечностью, доступностью, интероперабельностью и многократностью использования [8].

Анализируя научные источники [1-16] по данной теме, мы выделили следующие характерные черты дистанционного обучения: субъекты учебного процесса разделены, роль преподавателя изменена, степень самоконтроля повышена (в отличие от очного обучения, где преподаватель контролирует знания и умения), разбиение учебного материал на модули, использование дополнительных учебных материалов из Интернет-ресурсов. Также стоит отметить характерные отличия дистанционного обучения от очного обучения: почти вся информация усваивается студентом самостоятельно вне аудитории с помощью интернет-технологий; нет привязанности к определенному месту (можно получать образование из любой точки мира, достаточно лишь подключиться к интернету); гибкий график; связь с преподавателем осуществляется через интернет-порталы.

давателем осуществляется через специальные технические коммуникационные средства; сложнее установить межличностный контакт; преподавателям сложнее поддерживать мотивацию обучающихся, а обучающимся достичь требуемый уровень самоорганизации.

Следует отметить, что российские ученые очень быстро отреагировали на введение дистанционного обучения в вузах в период пандемии и провели различные научные и практические исследования, социологические опросы преподавателей и обучающихся, которые способствовали повышению уровня знаний о дистанционном обучении, его положительном и отрицательном влиянии на образовательный процесс, а также вскрыли как преимущества, так и недостатки в организации дистанционного обучения в российских вузах [5, 6, 10].

### Результаты исследования и их обсуждение

В Забайкальском институте железнодорожного транспорта неотъемлемой частью организации учебного процесса является личный кабинет студента, т. к. здесь находится вся информация об учебных дисциплинах и все необходимые обучающие контенты. В период пандемии личный кабинет студента сыграл жизненно важную роль. Личный кабинет студента ЗаБИЖТ содержит следующие основные вкладки: «Успеваемость» («Информация о студенте»); «Процентровка»; «Результаты сессии»; «Список дисциплин согласно семестровой учебной программе»); «Абонемент» (литература, выданная библиотекой института); «Электронная литература» (библиотечная литература в электронном формате»); «Дисциплины» (информация о дисциплинах, интерактивные тесты); «Асинхронное взаимодействие» (здесь студенты имеют возможность написать любому преподавателю или студенту данной учебной организации); «Портфолио» (достижения студента); «ЭБС»; «Самостоятельная работа» (публикуются задания от преподавателей); «Синхронное взаимодействие» (переход в среду OpenMeetings).

The screenshot shows the 'Успеваемость' (Success) tab of a student's personal cabinet. At the top, there is a student profile for 'Чернигов Дмитрий Александрович' (Chernigov Dmitry Alexandrovich) with fields for ID, birth date, status, and group. A navigation menu on the right lists various services like 'Успеваемость', 'Абонемент', 'Электронная литература', etc. Below the menu, there are two survey results: 'Анкета "Удовлетворенность"' and 'Анкета "Оценка удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплины"'. The main part of the screen displays a table with the following data:

Группа ПСЖ.2-17-1 (очное)	№ п/п	Дисциплина	Оценка
1-й курс, 1 семестр	1	Производство и ремонт подвижного состава.1 Полтавин Д.В. зач.	-
1-й курс, 2 семестр			
2-й курс, 1 семестр	2	Правовые основы железнодорожного транспорта Киселева М.И. зач.	-
2-й курс, 2 семестр			
3-й курс, 1 семестр	3	Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава.1 Налоборкин Д.Г. зач.	-
3-й курс, 2 семестр			
4-й курс, 1 семестр	4	Теория тяги поездов Иванов Т.В. зач.	-
4-й курс, 2 семестр			

Рис.1. Личный кабинет студента ЗаБИЖТ, вкладка «Успеваемость»

Пристального изучения требует онлайн-платформа OpenMeetings, предназначенная для конференц-связи, а также для проведения полноценного лекционного, практического, лабораторного дистанционного занятия. «Обучающая онлайн платформа OpenMeetings дает возможность проведения онлайн занятия в форме видеоконференции. Студенты через свои личные кабинеты входят в специальную комнату к конкретному преподавателю, который разрешает видео- и аудиосвязь всем участникам. Студенты в свою очередь видят и слышат преподавателя. Платформа включает виртуальную доску, функции передачи и сохранения данных, общения в чате, голосования. Преподаватель может общаться с одним конкретным студентом или двумя и больше, отключив всех остальных» [14, С.17]. В ЗаБИЖТ преподаватели активно пользуются этим ресурсом на протяжении многих лет, например, при отсутствии у студента возможности присутствовать на паре очно, они могут подключиться к уроку.

Также с помощью данной онлайн-платформы преподавателями ЗаБИЖТ было организовано дистанционное обучение во время пандемии. Например, по окончании онлайн-лекции студент может в течении определённого времени посмотреть ее запись, чтобы освежить в памяти интересующие моменты. Во время дистанционного обучения использовалась также всем известная онлайн-платформа Zoom.

Алгоритм работы с вкладкой «Самостоятельная работа» в личном кабинете построен следующим образом:

- 1) преподаватели добавляют задания в данную вкладку;
- 2) у студента во вкладке загорается значение «+1»;
- 3) студент выполняет задание;
- 4) прикрепляется полученный результат в форматах, обозначенных на платформе;
- 5) ставится галочка «Отправить на проверку»;
- 6) выполненное задание отправляется;
- 7) задание проверяется и комментируется преподавателем, затем выставляется оценка.

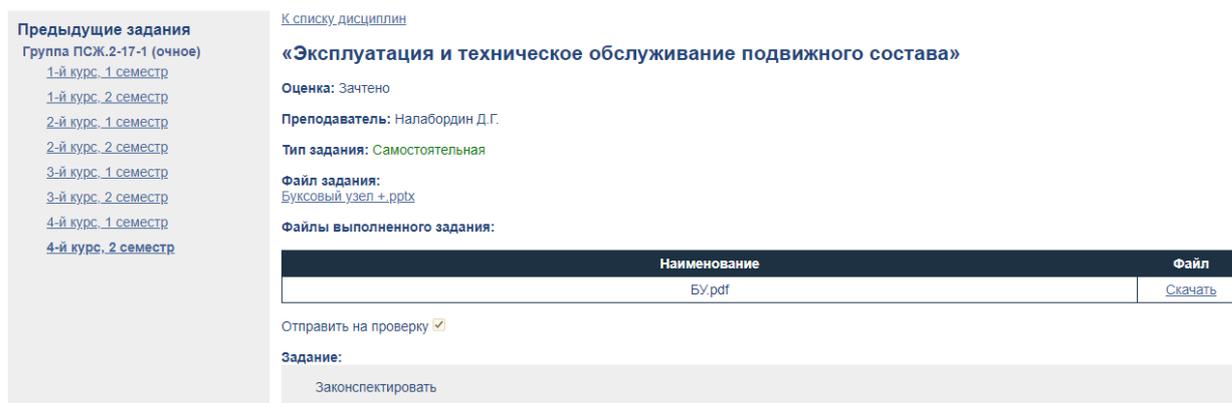


Рис.2. Личный кабинет студента ЗаБИЖТ, вкладка «Самостоятельная работа»

Также в личный кабинет встроена система интерактивного тестирования, которая активно использовалась во время дистанционного обучения. По завершении изучения темы преподаватель для оценки знаний включает тест, переход на который у студента отображается во вкладке «Успеваемость». По окончании теста преподаватель формирует протокол тестирования, который отражает процент выполненных заданий, оценку и уровень сформированной компетенции — минимальный, базовый или высокий. В целом дистанционное обучение в ЗаБИЖТ строится на взаимодействии студента с личным кабинетом. Стоит отметить, что вся необходимая для образовательного процесса учебно-методическая литература доступна в электронной библиотеке. Для проверки уровня усвоения дисциплины каждый студент имеет возможность пройти тренировочные тесты во вкладке «Дисциплины», что в рамках дистанционного обучения является действительно очень полезным.

С целью необходимости определить отношение к применению дистанционного обучения, мы провели социологическое исследование: нами был сформулирован опросный лист; после обработки полученных ответов было изучено мнение преподавателей и студентов Забайкальского института железнодорожного транспорта о внедрении дистанционного обучения во время пандемии.

Выделим несколько вопросов для преподавателей и ответов на них:

1) «Считаете ли Вы дистанционное обучение заменой очного?». 78% считают, что это будет одной из ведущих технологий в будущем, но не сейчас; 10% настаивают на том, что техника не сможет заменить человека; 12% думают, что без личного общения между преподавателем и студентом будущего нет.

2) «Улучшится ли качество образования при дистанционном обучении?». 32% считают, что оно ухудшится; 58% уверены, что улучшится, если использовать действенные методики; 10% придерживаются мнения о том, что глобально ничего не изменится.

3) «Насколько хорошо Вы владеете информационными технологиями в учебном процессе?». 75% преподавателей считают себя продвинутыми пользователями; 25% отметили у себя средний уровень.

В результате опроса мы выяснили, что 89% опрошенных преподавателей активно пользовались различными формами дистанционного обучения.

Теперь выделим несколько вопросов к студентам:

1) «Как Вы оцениваете переход на дистанционное обучение?». 45% опрошенных испытали страх за свою будущую аттестацию; 10% испытали смешанные чувства; 55% высказались за ответ «Благодаря профессионализму преподавателей переход был очень гладким».

2) «Как Вы оцениваете уровень Вашей мотивации при дистанционном обучении?». 37% ответили, что мотивация не изменилась; 42% выбрали ответ «Повысилась из-за неизвестности»; 21% - «Не знаю».

3) «Вы хотели бы продолжить дистанционное обучение?». 53% выбрали ответ «Да, если будут усовершенствованы методики обучения в таком формате»; 47% - «Нет, мне необходимо общение с преподавателями и одногруппниками».

Итак, можно сделать вывод о том, что в нашем вузе дистанционное обучение сформировано на необходимом техническом уровне, но еще недостаточно укоренилось в сознании как преподавателей, так и студентов. Процесс становления данного вида обучения в нашем вузе требует оптимизации как технической и технологической стороны, так и внутренней и внешней активизации всех участников, т. к. нашему вузу нельзя отставать от центральных вузов нашей страны.

#### **Заключение**

В заключение определим положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения. К положительным мы отнесли:

1) модульность — это удобная организация учебного процесса по модулям (вкладкам);

2) финансовая эффективность — в материальном эквиваленте дистанционное обучение менее затратное;

3) развитие навыков адаптации — студент практикуется в организации самостоятельного обучения и поиске информации;

4) доступность — при дистанционном обучении возможно удовлетворение потребностей в образовании не только в рамках родного вуза, но и в вузах всего мира;

5) открытость — благодаря сети интернет возможно просматривать учебный материал неограниченное время (доступная база данных).

Обращаясь к мировому опыту в сфере дистанционного обучения, можно сделать вывод, что положительные стороны могут сделать данную форму обучения еще более массовой, чем очное обучение, а сопоставляя с внешней средой, где навыки самообучения очень востребованы, это заставляет задуматься о растущем потенциале дистанционного образования.

К минусам дистанционного обучения мы отнесли бы следующие:

1) не подходит для старших курсов специалитета и бакалавриата ввиду практических направлений дисциплин;

2) необходимость уже развитых сформированных навыков самоорганизации, самодисциплины и самоконтроля со стороны студентов;

3) необходим высокий уровень компьютерной грамотности;

4) сложности с контролем успеваемости.

Таким образом, исследование позволило нам изучить определения понятия «дистанционное обучение»; сделать анализ форм дистанционного обучения в Забайкальском институте железнодорожного транспорта; провести социологический опрос участников процесса дистанционного обучения, показавший отношение к дистанционному обучению со стороны преподавателей и студентов; а также определить положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения. Следует заметить, что необходима дальнейшая работа над совершенствованием форм дистанционного обучения, воспитанием самодисциплины и самоорганизации студентов в процессе очного обучения, необходимых для эффективного дистанци-

онного обучения, формирование у преподавателей активных навыков применения инновационных технологий и приемов дистанционного обучения.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование: учебное пособие. М.: Логос, 2003. 76 с.
2. Андреев А. А. Онлайн-обучение как перспективная форма организации учебного процесса в современной цифровой образовательной среде // Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР: Сборник статей международной научно-практической конференции (24 октября 2017 г.). Владивосток: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г. Уссурийске). 2018. С.8-10.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Шитова В. А. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2013. №4. С. 29-34.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб.пособие для вузов; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. 194 с. Серия: Образовательный процесс.
5. Гафуров, И.Р., Ибрагимов, Г.И., Калимуллин, А.М., & Алишев, Т.Б. (2020). Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки. Высшее образование в России, 29 (10), 101-112.
6. Дождилов, А.В. (2020). Онлайн-обучение как e-learning: качество и результату (критический анализ). Высшее образование в России. Т. 29. № 12. С. 21-32.
7. Дробинин Н. С., Нелюбин Д. И. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности образовательного процесса // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 513–515.
8. Дьяченко А.В., Мязотс В.К. Организация образовательного процесса с использованием электронной учебной среды (на примере LMS Moodle) / А.В. Дьяченко, В.К. Мязотс // Материалы всероссийского семинара «Применение Moodle в сетевом обучении», 2007. URL: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=1&advanced=0&paging=&page=1> (дата обращения: 1.04.2021)
9. Кузнецова, Т.Ф. Цифровизация и цифровая культура. Горизонты гуманитарного знания. 2019. № 2. С. 96-102.
10. Михайлов О.В., Денисова Я.В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»? // Высшее образование в России. 2020. № 29(10). С. 65-76.
11. Мюллер Ю.Э. Принципы организации смешанного курса по немецкому языку как иностранному на платформе Moodle // Научный диалог. 2018. № 4. С. 340-352.
12. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для пед.вузов; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004. 416 с.
13. Серeda Л.И. Дистанционный курс по иностранному языку на платформе Moodle для сотрудников Забайкальской железной дороги как способ совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. // Образование — наука — производство: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 20 декабря 2019г. Чита: ЗаБИЖТ ИрГУПС. 2019. С. 270-278.
14. Серeda Л. И. Организация дистанционного обучения иностранному языку на обучающей он-лайн-платформе OpenMeetings в техническом вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 5. С. 15–21.
15. Чижикова Н.В. Из опыта использования дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку. Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации. Сборник трудов I Международной заочной научно-практической конференции. Издательство: ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева». Красноярск. 2021. С. 51-55.
16. Черных А.И., Тарасенко Н.А., Никонович С.Н. Перспективы использования дистанционного обучения в инженерном вузе. // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2014. №4. С. 451-453.

## REFERENCES

1. Andreyev A.A. Vvedeniye v Internet-obrazovaniye: uchebnoye posobiye [*Introduction to Internet Education: A Study Guide*]. M.: Logos [M.: Logos], 2003. 76 p.
2. Andreyev A. A. Onlayn-obucheniye kak perspektivnaya forma organizatsii uchebnogo protsessa v sovremennoy tsifrovoy obrazovatel'noy srede [Online learning as a promising form of organizing the educational process in the modern digital educational environment]. *Vzaimodeystviye sub'yektov obrazovaniya v informatsionnom obshchestve: opyt stran Yevropy i ATR: Sbornik statey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (24 oktyabrya 2017 g.)*. Vladivostok: Dal'nevostochnyy federal'nyy universitet (DVFU) Filial DVFU v g. Ussuriyske [Interaction of educational subjects in the information society: the experience of European countries and the Asia-Pacific region: Collection of articles of the international scientific and practical conference (October 24, 2017)]. Vladivostok: Far Eastern Federal University (FEFU) Branch of FEFU in Ussuriysk], 2018. pp. 8-10.
3. Vayndorf-Sysoyeva M. Ye., Shitova V. A. O modelyakh primeneniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v sovremennom vuze [On models of the use of distance educational technologies in a modern university]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universitete im. M.A. Sholokhova. Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Moscow State University for the Humanities. M.A. Sholokhov. Pedagogy and psychology], 2013. No. 4. pp. 29-34.
4. Vayndorf-Sysoyeva M.Ye. Metodika distantsionnogo obucheniya: ucheb.posobiye dlya vuzov; pod obshch. red. M.Ye. Vayndorf-Sysoyevoy [Distance learning methodology: textbook for universities; under total. ed. M.E. Weindorf-Sysoeva]. M.: Izdatel'stvo Yurayt. Seriya: Obrazovatel'nyy protsess. [M.: Yurayt Publishing House, Series: Educational process], 2019. 194 p.
5. Gafurov I.R., Ibragimov, G.I., Kalimullin A.M., Alishev T.B. Transformatsiya obucheniya v vysshey shkole vo vrenia pandemii: bolevye tochki [Transformation of education at higher school during pandemic: pain points]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], 2020. No. 29 (10). pp. 101-112.
6. Dozhdikov A.V. Online obuchenie kak e-learning: kachestvo i rezultaty: (kriticheskiy analiz) [Online learning as e-learning: quality and results (critical analysis)]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], 2020. No. 29 (12). pp. 21-32.
7. Drobinin N. S., Nelyubin D. I. Elektronnaya obuchayushchaya sreda kak sredstvo povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa [E-learning environment as a means of increasing the efficiency of the educational process]. *Molodoy uchenyy*. [Young scientist], 2015. No. 2. pp. 513–515.
8. Dyachenko A.V., Myaeots V.K. Organizatsiya obrazovatel'nogo protsessa s ispol'zovaniyem elektronnoy uchebnoy sredy (na primere LMS Moodle) [Organization of the educational process using an electronic learning environment (for example, LMS Moodle)]. *Materialy vserossiyskogo seminara «Primeneniye Moodle v setevom obuchenii»* [Materials of the All-Russian Seminar "Application of Moodle in Networked Learning], 2007. Retrieved from <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?d=1&advanced=0&paging=&page=1> (1.04.2021)
9. Kuznetsova T.F. Tsifrovizatsiya i tsifrovaya kul'tura [Digitalization and digital culture]. *Gorizonty gumanitarnogo znaniya* [The horizons of humanitarian knowledge], 2019. No. 2. pp. 96-102.
10. Mikhailov O.V., Denisova Ya.V. Distantsionnoye obuchenie v rossiickikh universitetakh: "shag vpered, dva shaga nazad"? [Distance learning at Russian Universities: one step ahead, two steps back?]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher education in Russia], 2020. No. 29(10). pp. 65-76.
11. Myuller YU.E. Printsipy organizatsii smeshannogo kursa po nemetskomu yazyku kak inostrannomu na platforme Moodle [Principles of organizing a mixed course in German as a foreign language on the Moodle platform]. *Nauchnyy dialog* [Scientific dialogue], 2018. No. 4. pp. 340-352.
12. Polat Ye.S., Bukharkina M.YU., Moiseyeva M.V. Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya: ucheb. posobiye dlya ped.vuzov; pod red. Ye.S. Polat. [Theory and practice of distance

learning: textbook. manual for pedagogical universities; ed. E.S. Polat.]. М.: Akademiya [Moscow: Academy], 2004. 416 p.

13. Sereda L.I. Distantcionnyy kurs po inostrannomu yazyku na platforme Moodle dlya sotrudnikov Zabaykal'skoy zheleznoy dorogi kak sposob sovershenstvovaniya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii [Distance course in a foreign language on the Moodle platform for employees of the Trans-Baikal Railway as a way to improve foreign language communicative competence]. *Obrazovaniye — nauka — proizvodstvo: materialy III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 20 dekabrya 2019g.* Chita: ZabIZHT IrGUPS [Education - science - production: materials of the III All-Russian scientific and practical conference, December 20, 2019. Chita: ZabIZHT IrGUPS], 2019. pp. 270-278.

14. Sereda L. I. Organizatsiya distantcionnogo obucheniya inostrannomu yazyku na obuchayushchey on-layn-platforme OpenMeetings v tekhnicheskoy vuzе [Organization of distance learning of a foreign language on the online training platform OpenMeetings in a technical university]. *Uchonyye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvenno-go universiteta* [Scientific notes of the Transbaikal State University], 2020. Vol. 15. No. 5. pp. 15–21.

15. Chizhikova N.V. Iz opyta ispol'zovaniya distantcionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy pri obuchenii inostrannomu yazyku [From the experience of using distance learning technologies in teaching a foreign language.]. *Aktual'nyye problemy yazykovoy podgotovki v tekhnicheskoy vuzе: traditsii i innovatsii. Sbornik trudov I Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Izdatel'stvo: FGBOU «Sibirskiy gosudarstvennyy universitet nauki i tekhnologii imeni akademika M.F. Reshetneva».* [Actual problems of language training in a technical university: traditions and innovations. Proceedings of the I International Correspondence Scientific and Practical Conference. Publisher: Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"] Krasnoyarsk. 2021. pp. 51-55.

16. Chernykh A.I., Tarasenko N.A., Nikonovich S.N. Perspektivy ispol'zovaniya distantcionnogo obucheniya v inzhenernom vuzе [Prospects for the use of distance learning in an engineering university]. *Elektronnyy setevoj politematicheskyy zhurnal «Nauchnyye trudy KubGTU»* [Electronic network polythematic journal "Scientific works of KubGTU"], 2014. No. 4. pp. 451-453.

### **Информация об авторах**

*Чернигов Дмитрий Александрович* – студент специальности «Подвижной состав железных дорог» специализации – «Вагоны», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита e-mail: [dima.chernigov.1999@mail.ru](mailto:dima.chernigov.1999@mail.ru)

*Серёда Лариса Ильдизаровна* – доцент, к.пед.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки», Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Чита, e-mail: [sereda\\_larissa@mail.ru](mailto:sereda_larissa@mail.ru)

### **Authors**

*Dmitry Alexandrovich Chernigov* – student of the specialty "Rolling stock of Railways - Cars", Transbaikal Institute of Railway Transport — a branch of Irkutsk State Transport University, Chita, e-mail: [dima.chernigov.1999@mail.ru](mailto:dima.chernigov.1999@mail.ru)

*Sereda Larisa Ildisarovna* – Candidate of pedagogic sciences, Associate Professor of the Department of "Humanities", Transbaikal Institute of Railway Transport - a branch of Irkutsk State Transport University, Chita, e-mail: [sereda\\_larissa@mail.ru](mailto:sereda_larissa@mail.ru)

### **Для цитирования**

Чернигов Д. А. Формы дистанционного обучения в железнодорожном вузе [Электронный ресурс] / Д.А. Чернигов, Л.И. Серёда // [Электронный ресурс] // Молодая наука Сибири: электронн. научн. журн. – 2021. – №2 – Режим доступа: <https://mnv.ircgups.ru/toma/121-2021> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус., англ.

**For citation**

Chernigov D.A., Sereda L.I. *Formy distantsionnogo obucheniya v zheleznodorozhnom vuze* [Distance teaching forms at the institute of railway transport]. [Electronic resource] // *Molodaya nauka Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal* [Young Science of Siberia: electronic scientific journal], 2021, no. 2. - <https://mnv.ircups.ru/toma/121-2021>