

УДК 378.1; 371.3

С. С. Антипов<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЮСШ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА

**Аннотация.** Отмечены тенденции и проблемы организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Выделены и обоснованы теоретизируемые способы и модели педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Представлены в единстве ценностей и смыслов основы моделирования и реализации принципов педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Уточнены функции педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Раскрыты и описаны педагогические условия повышения успешности организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, спорт, физическая культура, здоровьесбережение, адаптивно-продуктивный подход, педагогическое моделирование, педагогические условия, принципы, функции, модели.

S. S. Antipov<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Children and youth sports school No.3, Novokuznetsk, the Russian Federation

## PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS OF YOUTH SPORTS SCHOOLS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF AN ADAPTIVE-PRODUCTIVE APPROACH

**Abstract.** The tendencies and problems of the organization of pedagogical support for the student of the youth sports school in the context of the implementation of the ideas of an adaptive-productive approach are noted.

Theorized methods and models of pedagogical support for the student of the Children's and Youth Sports School in the context of the implementation of the ideas of an adaptive-productive approach are identified and substantiated.

The foundations of modeling and implementing the principles of pedagogical support for a student of a youth sports school are presented in the unity of values and meanings in the context of the implementation of the ideas of an adaptive-productive approach.

The functions of the pedagogical support of the student of the youth sports school are clarified in the context of the implementation of the ideas of the adaptive-productive approach.

The pedagogical conditions for increasing the success of the organization of pedagogical support for the student of the Children's and Youth Sports School in the context of implementing the ideas of an adaptive-productive approach are disclosed and described.

**Keywords:** pedagogical support, sports, physical education, health saving, adaptive-productive approach, pedagogical modeling, pedagogical conditions, principles, functions, models.

### Введение

Системность идей современного развития личности определяет важным элементом учета всех составляющих повышения качества деятельности личности возможность использования моделей и технологий адаптивно-продуктивного выбора и уточнения качества решения задач развития и становления личности в избранном виде деятельности и реализуемых смыслах гуманистического сотрудничества и самовыражения.

Педагогическая поддержка как механизм и технология повышения качества комфорта личности в социальных и профессиональных отношениях определяется одним из важных условий позиционирования успешно решенных задач на плоскость гуманистической парадигмы современного образования и системы занятий спортом как избранным направлением самореализации.

Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ важна в возможности уточнения качества и теоретизации успешных решений задач развития личности обучающегося в ДЮСШ, в таком построении основ важна система контроля качества решения задач развития и направленность трансформации смыслов развития на адаптивно-продуктивную плоскость выстраивания отношений в реализуемой культуре деятельности.

Определим работы [1-15] в качестве программно-педагогического сопровождения постановки и решения задач теоретизации возможностей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

В основе реализации идей адаптивно-продуктивного подхода лежат идеи целостности развития личности с учетом потребностей и возможностей становления [1, 2, 6, 7, 8, 9, 14, 15], системной интеграции педагогической науки, образования и профессионально-трудовых отношений личности, избравшей спорт направлением самореализации и самоактуализации [5, 12, 13], единства используя дидактической и научной теоретизации в оптимизации качества использования создаваемых продуктов деятельности личности в обществе, культуре, спорте и пр. [1-15], многомерности оценки качества деятельности личности в спорте через направленную трансляцию смыслов [4, 9, 10, 11].

Цель работы: выделение основ и возможностей использования адаптивно-продуктивного подхода в контексте решения задач педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ.

### **Основная часть**

Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода определяется важным условием оптимизации качества достижений личности в спорте.

Отметим тенденции и проблемы организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Проблемы организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода определяются как несоответствия или противоречия, определяющие в будущем в решении качественное построение основ и технологий организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Проблемы организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода определяются в:

- неопределённость качества и возможностей решения задач развития личности в современных условиях функционирования ДЮСШ;
- несоответствие основ и продуктов развития личности в различных системах оценки качества физической подготовки и физического развития личности;
- комплекс противоречий, связанных с ослаблением уровня здоровья личности в обществе;
- малоподвижный образ жизни и система современных условий самоактуализации через нефизкультурно-спортивную деятельность;
- непринятие норм культуры, в которых личность в двигательной активности раскрывает различные составляющие целостного развития личности и пр.

Тенденции организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – составляющие организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода, определяемые и уточняемые в контекстной линейной зависимости от различных составляющих развития личности и общества.

Тенденции организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода:

- стимулирование активности тренеров к продуктивному уточнению успешно реализуемых условий развития через оптимальное представление о качестве решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- принятие личности со всеми ограничениями и возможностями ценностью современного социально-образовательного и культурно-исторического выбора;
- повышение роли и места адаптивной физической культуре и адаптивным видам спорта;
- формирование здоровьесформирующего мышления личности в системе социально и профессионально ориентированных отношений;
- популяризация развития личности через спорт в ДЮСШ как учреждении образования, просвещения, самореализации, социализации, развития и пр.;
- агитация к продуктивному становлению личности в социально ориентированных отношениях и системе занятий спортом и пр.

Выделим и обоснуем способы и модели педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Способы педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – основы реализации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода, раскрывающие те или иные грани традиционно-инновационного уточнения задач развития личности через составляющие «хочу, могу, надо, есть», гарантирующие повышение уровня качества деятельности личности в спорте.

Способы педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода:

- подлинно адаптивный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- игровой способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- тактический способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- стратегический способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- мотивационный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- мобилизационный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- возрастосообразный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- ситуативно-коррекционный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- продуктивный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ;
- инновационный способ реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ.

Модели педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – идеальные представления о качестве и результативности постановки и решения задач педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Модели педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода:

- подлинно адаптивная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (адаптивное обучение определяется базой данной модели; реализации

идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ является уникальным продуктом теоретизации успешно выделенных составляющих развития через специально создаваемые средства решения задач фасилитации развития личности в избранной плоскости отношений и способов решения задач самореализации личности);

- игровая модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (игра и игровое обучение раскрывают направленность решения задач оказания помощи личности с определёнными жизненными ситуациями неудачи и недопонимания важности развития личности в деятельности, особенности которой выстраиваются в ДЮСШ);

- тактическая модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (тактика как основа управления качеством создаваемых условий и возможностей развития личности раскрывает в системном выборе и отображении точно выделяемых условий оптимизации качества развития личности различные синергетические и диалектические механизмы самокоррекции развития личности в среде ДЮСШ);

- стратегическая модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (стратегия как условие оптимальности будущего личности раскрывает направленность теоретизируемых составляющих технологической, методической, методологической готовности личности к повышению уровня развития личности обучающегося ДЮСШ в спорте, данные основы повышаются в качестве через использование основ педагогической поддержки, фасилитации, научного донорства [8]);

- мотивационная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (мотивация к занятиям спортом в ДЮСШ [9] является уникальным конструктом и механизмом самоорганизации успешности и продуктивности развития и личности и среды ДЮСШ);

- мобилизационная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (мобильность развития личности достигается за счет вариативности и вариабельности развития личности в системе занятий избранным видом спорта; в выделенной практике педагогическая поддержка необходима для повышения результативности и корректности уточнения успешно выделяемых и решаемых задач развития личности в системе положений и противоречий «хочу, могу, надо, есть»);

- смысловая модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (смысл развития определяет его качество; педагогическая поддержка в данной модели призвана скорректировать негативные стороны неудач);

- возрастосообразная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (все виды возраста – интеллектуальный, биологический, социальный, профессиональный и пр. определяют уровень решения задач развития, в выделенной системе теоретизируемых положения о качестве, успешности и продуктивности развития личности);

- ценностно ориентированная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (ценности и смыслы раскрывают перспективность развития личности в ДЮСШ; педагогическая поддержка определяет составляющие корректного уточнения изменений, определяющих уровень достижений личности в спорте);

- психокоррекционная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (психокоррекция через арт-терапию, смысловую терапию, игровую терапию раскрывает основы организации педагогической поддержки личности в ДЮСШ);

- ситуативно-коррекционная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (в структуре сложившейся ситуации происходит оказание педагогической поддержки и коррекции поведения в решении задач развития и сотрудничества);

- продуктивная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (продуктивная активность личности является продуктом качественного использования педагогической поддержки, фасилитации, научного донорства [8]);

- инновационная модель реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ (все создаваемые педагогические инновации определяют качество и возможность использования педагогической поддержки для повышения результативности и уровня востребованности личности в спорте через активизацию внимания на проблемах и возможностях развития личности в ДЮСШ) и пр.

Представим в единстве теоретизируемых ценностей и смыслов основы моделирования, уточнения и реализации принципов педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Принципы педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – основные положения теории педагогики, гарантирующие успешное решение задач и проблем оказания надлежащего качества педагогической поддержки личности в ДЮСШ через системность идей развития и адаптивно-продуктивного уточнения качества деятельности личности.

Принципы педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода:

- принцип инновационного обновления смыслов, целей, ценностей, способов и технологий постановки и решения задач педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ через идеи адаптивно-продуктивного уточнения качества деятельности личности;

- принцип дихотомического сочетания традиционного и инновационного в решении задач повышения качества педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода;

- принцип повышение уровня профессионализма у личности в ДЮСШ, основа которого определена методическими, методологическими и философско-деятельностями конструктами оптимизации возможностей развития;

- принцип регламентации правил в решении задач развития личности в ДЮСШ, основы которых должны определяться в системе ценностей и норм гуманизма и продуктового решения задач развития личности;

- принцип признание адаптивно-продуктивного подхода одним из вариантов оптимального решения задач повышения качества развития личности в спорте.

Уточним функции педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Функции педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – основные идеи и задачи повышения результативности развития личности через использование возможностей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Функции педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода:

- функция адаптации личности к среде, в которой личность осуществляет свои социально, спортивно и образовательно уточняемые цели и смыслы развития;

- функция оптимизации уровня успешности личности в спорте;

- функция коррекции составляющих развития личности через составляющие «хочу, могу, надо, есть»;

- функция синергетической самоорганизации качества решения задач педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода;

- функция повышения уровня доступности развития личности обучающегося в ДЮСШ;

- функция гибкости и конкретной значимости развития личности в спорте и пр.

Выделим педагогические условия повышения успешности организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Педагогические условия повышения успешности организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – основные положения, модели и кейс-условия, регламентирующие качество и составляющие процесса повышения успешности организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода.

Педагогические условия повышения успешности организации педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода:

- принятие каждой личности в обществе ценностью и значимым элементом антропосреды как основы всех изменений в каждом человеке;

- популяризация спорта в широком социальном пространстве в соответствии с условиями уточнения возрастосообразности, целостности, природосообразности, культуросообразности развития личности;

- агитация личности к продуктивному становлению в ДЮСШ через выделяемое направление деятельности;

- использование адаптивно-продуктивных технологий в ДЮСШ в качестве альтернативы традиционным.

Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода – важный продукт эволюции ценностей и смыслов развития личности и общества.

### **Заключение**

Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в теоретизируемых выше моделях и составляющих научного поиска может быть использована для разработки программно-дидактического сопровождения включения обучающегося в систему занятий избранным видом спорта в ДЮСШ.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.

2. Гапиенко Т.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

3. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

4. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.

5. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.

6. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

7. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

8. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисциплинар. конфер. (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.

9. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

11. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

12. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольников О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С.24-27.

13. Пожаркин Д.И. Разработка концепции повышения качества формирования профессионализма личности тренера в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. V Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.447-449.

14. Туманова Т.Н., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

15. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

## REFERENCES

1. Aksenova A.N., Komjakov O.S., Shvarckopf E.Ju. Osobennosti zdorov'esberegajushhej podgotovki lichnosti obuchajushhegosja v modeli nepreryvnogo obrazovanija [Features of health-saving training of a student's personality in the model of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 1. pp. 4–9.

2. Gapienko T.A., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskaja podderzhka i fasilitacija v modeli razvitija obuchajushhegosja v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical support and facilitation in the student's development model in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 2. pp. 5–10.

3. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Pedagogicheskoe modelirovanie kak metod i tehnologija produktivno-innovacionnogo reshenija zadach professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti [Pedagogical modeling as a method and technology for productive and innovative solutions to the problems of professional pedagogical activity]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2019, No. 5 (74). pp.154-162.

4. Gutak O.Ja., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikacii razvitija i nepreryvnogo obrazovanija [Personality professionalism as a product of personification of development and lifelong education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the North Caucasus Federal University], 2018, No. 1. pp. 10-14. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2018-1-10-14.

5. Kazanceva N.A. Opredelenie konceptual'nyh psihologo-pedagogicheskikh osnov tehnologizacii upravlenija kachestvom uchebno-trenirovochnoj raboty v DJuSSH [The definition of the conceptual psychological and pedagogical foundations of technologizing the quality management of educational work in the youth sports school]. *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice]. – M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.259-261.

6. Kobzar' T.K., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskie konstrukty i pedagogicheskie konstruktory v izuchenii i issledovanii osnov pedagogicheskoj podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Pedagogical constructs and pedagogical designers in the study and study of the basics of pedagogical support of the individual in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 2. pp. 111–118. DOI: 10.21603 / 2542-1840-2019-3-2-111–118.

7. Kozyreva O.A. Adaptivno-akmepedagogicheskij podhod kak konstrukt i uslovie optimizacii kachestva formirovanija kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Adaptive-acmepedagogical approach as a construct and a condition for optimizing the quality of the formation of a culture of independent work of an individual]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No 3 (48). pp.375–379. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.48.373.

8. Kozyreva O.A. Pedagogicheskaja podderzhka, fasilitacija i nauchnoe donorstvo v formirovanii chelovecheskogo kapitala [Pedagogical support, facilitation and scientific donation in the formation of human capital]. *Chelovecheskij kapital kak kljuchevoj faktor social'no-jekonomicheskogo razvitija regiona* [Human capital as a key factor in the socio-economic development of the region] (Belgorod, 2020). T.1. – Orjol: APLIT, 2020. pp.243-257.

9. Kozyreva O.A. Teoretiko-metodologicheskoe obespechenie adaptivno-produktivnyh vozmozhnostej razvitija lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Theoretical and methodological support of adaptive-productive opportunities for personality development in the system of continuing education]. *Gumanitarnye nauki (g.Jalta)* [Humanities (Yalta)], 2019, No. 4 (48). pp. 72-79.

10. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Konovalov S.V. Pedagogicheskoe modelirovanie i pedagogicheskie konstrukty v formirovanii kul'tury samostojatel'noj raboty lichnosti [Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern high technology], 2018, No. 9. pp.177-181.

11. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak universal'naja kategorija sovremennogo obrazovanija [Personality professionalism as a universal category of modern education]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* [Business. Education. Right.], 2019, No. 2 (47). pp.334–343. DOI: 10.25683 / VOLBI.2019.47.203.

12. Pozharkin D.I., Savicheva E.V., Ugol'nikova O.A. Rol' sportivno-obrazovatel'noj sredy DJuSSH v issledovanii, formirovanii i teoretizacii kachestva razvitija lichnosti [The role of the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School in the study, formation and theorization of the quality of personality development]. *Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo.* [Education. Career. Society], 2020, No. 1 (64).pp.24-27.



13. Pozharkin D.I. Razrabotka koncepcii povysheniya kachestva formirovaniya professionalizma lichnosti trenera v DJUSSH [Development of a concept for improving the quality of formation of the professionalism of a trainer's personality in a sports school], *Social'naja psihologija: voprosy teorii i praktiki* [Social Psychology: theory and practice], M.: FGBOU VO MGPPU, 2020. pp.447-449.

14. Tumanova T.N., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskaja podderzhka kak model' i produkt pedagogicheskoy dejatel'nosti i nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical support as a model and product of pedagogical activity and continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2018, No. 2. P. 25-30.

15. Chudinova S.A., Kozyrev N.A., Mit'kina E.V. Pedagogicheskie uslovija optimizacii modelirovaniya osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of a person in the system of continuing education]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, Vol. 3. No. 1. pp. 21–28. DOI: 10.21306 / 2542-1840-2019-3-1-21-28.

### **Информация об авторах**

*Антипов Сергей Сергеевич* - тренер, Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк, e-mail: ass.nvkzd3@yandex.ru

### **Authors**

*Sergey Sergeevich Antipov* – trainer, Children and Youth Sports School No.3, Novokuznetsk, e-mail: ass.nvkzd3@yandex.ru

### **Для цитирования**

Антипов С. С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. — №3. — Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru/toma/1-2020>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. (дата обращения:)

### **For citation**

Antipov S.S. *Pedagogicheskaya podderzhka obuchayushchegosya DYUSSH v usloviyakh realizatsii idey adaptivno-produktivnogo podkhoda* [Pedagogical support for students of youth sports schools in the context of the implementation of the ideas of an adaptive-productive approach]. *Molodaya nauka Sibiri: ehlektronnyj nauchnyj zhurnal* [Young science of Siberia: electronic scientific journal], 2020, no. 1. [Accessed 22/05/20]